

A
JEDLIK ÁNYOS INFORMATIKAI
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYVE

1995



**A
JEDLIK ÁNYOS INFORMATIKAI
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS GIMNÁZIUM**

ÉVKÖNYVE

1995

Megjelent az iskola névadója halálának a 100. évfordulójára

Évkönyvünk kiadását támogatták:

PALATIA Nyomda és Kiadó BT., Győr

Győri Vásár Kft.

Graboplast Rt., Győr

Köszönjük pártfogó támogatásukat

Szerkesztette: Baksa Péter

Fotó: Keszei László

Felelős kiadó: Nagy Péter igazgató

Nyomta: PALATIA Nyomda & Kiadó Bt.

Ajánlás

Az évkönyv kiadására hármasként készítették az iskolavezetést.

1. Illő, hogy időnként az ember visszatekintszen.

Közel húsz éve, 1977-ben adott ki az iskola utoljára évkönyvet. Nagy idő. Az eltelt idő alatt 2036 fiatal tett érettségi vizsgát, 493 szerzett technikus oklevelet a nappali tagozaton, s a felnőttképzésben – amely 1993-ban megszűnt – 1307 fő érettségizett, s 1030 technikus végzett.

Nem csak ezt jelenti ez a 19 év. Az iskola, az oktató-nevelő intézmény is sokat változott. Követte az életet, illetve elébe ment a gazdaság, a társadalom igényeinek. Az iskolában helyet kaptak, meghonosodtak a modern technika olyan vívmányai, mint az automatizálás, a számítástechnika, az informatika, a menedzserképzés. Az 1994/95. tanévben I gimnáziumi osztály is indult.

Megelégedéssel mondhatjuk, hogy az iskola anyagi gyarapodása is gyors ütemű volt. Új épülettel (volt mentőállomás), tantermekkel és tornateremmel bővült, az automata szerszámgepek és számítógépek révén modern eszközállománya jelentős értékkel gyarapodott.

Mindez miért? A korszerű, az élet igényelte képzésért, az emberért, a fiatalokért; hogy általánosan és szakmailag is modern műveltséggel felvértezve kerüljenek ki az iskolából, helyezkedhessenek el a gazdasági életben, vagy tanulhassanak tovább.

2. Nem csak a számvetés készítetett az évkönyv kiadására. Egy név is, Jedlik Ányos neve.

1995. december 13-án emlékezünk iskolánk névadója halálának a centenáriumára. Emlékezünk a tanárra, „ki hallgatóihoz úgy beszél, mint tudós társakhoz”, aki valóban kísérleti előadásokat tartott; a tudósra, „a tudomány úttörő munkására”, a nevelőre; aki „bizodalmat és szeretetet lehelő engedelmet és udvariasságot” kért tanítványaitól; a hazafira, akinek „a hazafisága ... nem különös jutalomra jogosító, hanem csak kötelesség teljesítése;” az emberre, aki a „közboldogság” a „közjó” előmozdítására, előrevitelére tette fel életét, s példájával erre nevelte tanítványait.

3. Ötven éve, 1945-ben tettek középiskolai érettségi vizsgát – az iskola történetében először – a tanulók.

E gondolatok jegyében ajánljuk évkönyvünket tanítványainknak, tanárainknak, szülőknak, minden olvasónak.

Nagy Péter
igazgató

Baksa Péter
szerkesztő

KÖSZÖNTŐ

Minden ünnepélyes alkalom egyben lehetőség is az emlékezésre, és minden visszaemlékezés akarva-akaratlanul is magában hordozza a múlt és a jelen összehasonlítását; egyfajta értékelését az elmúlt időszak eseményeinek.

Sokan vagyunk, akiknek kapcsolata a „Gépiparival” nagyon régen kezdődött. Kisdiákként csodálhattuk a piros-kék szalagos egyensapkát büszkén viselő lányokat, fiúkat. Ez a büszkeség persze nem volt alaptalan, hiszen már akkor is az ország legjobb középiskolái közé tartozott. A mai napig nem felejttem a két napig tartó felvételi vizsga izgalmait és a várakozást, míg a várva várt értesítés megérkezett.

Biztosan szebbé teszi az idő múlása mindazt, amire visszaemlékezünk, de azt kívánom a mai diákoknak, hogy úgy maradjon emlékezetükben iskolájuk, tanáraik, diáktársaik, mint ahogyan az én korosztályom emlékezik vissza Ozora tanár úr épp annyira speciális mechanika óráira, mint biciklijére, Szlavonits Feri bácsi utolérhetetlen precizitására, és sorolhatnám oldalakon keresztül, hiszen mindenkihez fűződik valamilyen kedves történet.

A diákévek után, mint óraadó tanár lettem volt tanáraim, és természetesen az idő alatt nyugdíjba vonulók helyett érkezett fiatalok kollégája. Egy más perspektívából először látni az iskolát legalább olyan izgalmat jelentett, mint diákként első ízben átlépni az iskola küszöbét.

Akkoriban kezdődött a létesítmény bővülése – új épületszárny épült tantermekkel, irodákkal, fejlődött a gépműhely –, változatlanul népszerű, de szigorú követelményeiről és eredményességéről is híres maradt az iskola.

Több éves, RÁBA gyári munka mellett folytatott tanároskodás után egy időre csak mint hűséges, volt diák kísértem figyelemmel az iskolával kapcsolatos eseményeket. Öröm volt olvasni, hallani arról, hogy egyre több, a gazdasági élet különböző területeiről érkező igényeknek megfelelő új szak indult. Az oktatási módszerek és eszközök felnőttek a legkorszerűbb technikai színvonalhoz, és a hallgatók széleskörű, versenyképes tudás birtokába jutottak.

Ezek az információk minden bizonnyal kiemelkedő szerepet kaptak abban, hogy mint szülő is kapcsolatba kerültem az iskolával.

A hosszú évek után újra hallott évnyitói ünnepi beszéd – amely a már akkoriban is érezhetően nehéz gazdasági helyzet ellenére céltudatosságot, magas követelményrendszert, optimizmust, fiatalokba vetett hitet sugározott –, minden bizonnyal meggyőzte azokat a szülőket és diákokat, akik addig saját döntésük helyességében kételkedtek.

Az elmúlt néhány év igazolta az elképzelések helyességét, és az erőfeszítések meghozták a várt eredményeket. Számos sikeres pályázat, az önkormányzat és különböző vállalatok támogatása, a nevelők áldozatos munkája eredményezte azt,

hogy a legkorszerűbb gépgyártástechnológiai és mérési ismereteket lehet oktatni, és gyakorlatban alkalmazni; új létesítményben megvalósult az irányítástechnikai laboratórium és a minden igényt kielégítő számítástechnikai bázis. Régi vágya teljesült az iskolavezetésnek, amikor a hallgatók birtokba vehették az impozáns sportsarnokot.

S hogy a diákok meghálálják ezt a sok fáradozást és gondoskodást, mi sem bizonyítja jobban, mint a különböző tanulmányi versenyeken elért kitűnő eredmények sorozata, a felsőfokú tanintézetekben továbbtanulók növekvő száma, és a szép sportsikerek.

Ha röviden akarjuk jellemezni az iskola mai arculatát, akkor azt mondhatjuk, hogy a múlt igazi értékeinek alapján a kihívásokkal bátran szembenéző, a fiatalság érdekeit előtérbe helyező, eredményekre törekvő, és eredményesen teljesítő alma mater a Jedlik Ányos Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium.

Kívánom, hogy az iskola vezetése képes legyen folytatni erőfeszítéseit kitűzött céljainak elérésére, a diákok pedig olyan tudás birtokosaivá váljanak, amelynek hasznosíthatósága igazolja tanáraik törekvéseit.

Rendesi János
iskolaszéki elnök

JÖVŐ

JELEN

MÚLT

GYÖRI M. KIR. ÁLLAMI
JEDLIK ÁNYOS GÉPIPARI KÖZÉPISKOLA

(A gépipari középiskola hosszú bélyegzője.)

Az 19^{45.} év július havában

érettségi vizsgálatot tett jelöltek anyakönyve.

VI. 18

Az anyakönyvbe 1-től 12 számig beírt jelöltek az alulírt* bizottság előtt
tettek érettségi vizsgálatot.

Kelt Győrben 19^{45.} évi július hó 16-án.

Almáglatinai György
a vizgálóbizottság társelnöke,
Almáglatinai György Ede
iparostag.

dr. Pálanttyus A. Imre

Gerqelyi Kornél
műhelyfőnök.

Gerqelyi Kornél
Turi Kovács Péter
a magyar nyelv és irodalom tanára.

Dr. Berta Orbán
a történelem tanára.

Dr. Berta Orbán
Pápai Nácisz

a mennyiségismeret tanára.

Pápai Nácisz.

Dr. Nyirjesy Sándor
a vizgálóbizottság elnöke.

dr. Nyirjesy Sándor

Szentvári Miksa
igazgató.

Szentvári Miksa.

Turi Kovács Péter

a bizottság jegyzője.

Turi Kovács Péter

Dr. Horváth Árpád
ipargazdasági ismeretek tanára.

dr. Horváth Árpád.

Kölcze Ferenc
anyag- és gyártásismeret tanára.

Kölcze Ferenc.

Gerqelyi Kornél
a gépszerkezet tanára.

Gerqelyi Kornél



a vizgálóbizottság tagjai.

Iskolánk első érettségi vizsga anyakönyvének a borítólapja

A vizsgáztató tanárok között dr. Horváth Árpád neve. Két könyve, A dinamó regénye és A megkésztet világhír s sok tanulmánya szől Jedlik Ányosról.

Tudod-e iskolánkról?

A fémipari műhely az 1907/08. tanévben a londoni magyar világkiállításra 1 db pálmataartót, 1 db pezsgőhűtőt, 3 db dísztalat és 76 db bútort vasalatot készített vörösrézből.

Az 1906/07. tanévben énekkart szerveztek a diákokból. Évtizedeken át működött.

Az I. világháború idején török tanulói is voltak az iskolának. (Mehmed Eszád, Mehmed Nuri, Mehmed Lutfi, Mehmed Abdurahim)

Minden tanév végén munka- és rajzkiállítást szerveztek.

A gyakorlati foglalkozásokon készült munkadarabok és a rajzok megtekintése nyilvános volt.

Az iskola labdarúgó-csapata az 1938/39. tanévben városi bajnokságot nyert.

Az 1938/39. tanévben az iskola fémipari tanmenetmintákkal részt vett a berlini kézművesipari kiállításon, és elismerő okiratot szerzett.

Van az iskolának „gépiparis” generációja is:

Pőcze Ferenc	1910–14: diák 1923–62: gyakorlatvezető
Pőcze László	1933–35: diák 1947–79: tanár
Dr. Pőcze László	1965–69: diák
Pőcze Attila	1967–71: diák
Pőcze Tamás	1992– : diák

Iskolánk múltjáról

Az 1867-es kiegyezés megteremtette Magyarországon a gyors gazdasági fejlődés politikai feltételeit. Szemléletesen tükrözi ezt Győr iparának, kereskedelmének története a XX. század fordulóján.

A tőkebeáramlás és Győr virágzó kereskedelme révén felhalmozott pénztőke a nagy iparfejlesztés korszakát hozta el a „Kisalföld fővárosában”. Bővültek a korábban alapított gyárak, vállalatok (Stádel Károly gépműhelye, a Kohn-féle Olajütő...) s mellettük sorra alakultak az újak: 1877: Meller-féle Olajgyár, 1884: Szeszgyár és Finomító Rt.; 1896: Magyar Vagon- és Gépgyár Rt.; s folytathatnánk a sort. De továbbra is jelentős volt a város kézművesipara.

Gőzhajók és kiépülő vasutak kapcsolták be Győrt a haza és a világgazdaság vérkeringésébe.

A szakképzett munkaerő megteremtése sürgette a képzés, az oktatás fejlesztését. Iparostanoncképzés volt ugyan, de egyre nőtt az igény a magasabb elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek iránt. Igazolta ezt az is, hogy a helyi gazdasági szféra kezdeményezte a fa- és fémipari szakiskola szervezését.

A Győri Hírlap 1897. december 14-i száma szolt a Győri Kereskedelmi és Iparkamara határozatáról, melyben „felemelte szavát és kinyitotta pénztárát a győri szakiskola létesítése mellett.”

A leendő iskola célját a következőképpen fogalmazta meg: „Győr és a szomszédos vármegyék ifjúsága részére a magasabb színvonalú ipari képzettség megszerezhetőségét lehetővé tegye, a kenyérkereső pályára vezesse a tanulók azon kontingensét, mely a tudományos magasabb művelődés útjait nem keresheti fel, de bizonyos előkészültséggel léphetne az ipari foglalkozások ágaira.”

A kamara nemcsak határozott, hanem egyszerre felajánlott 5000 forintot az építésre, és a fenntartásra évi 1000 forintot. Ehhez csatlakozott a Magyar Vagon- és Gépgyár Rt. 8000 forinttal, a Győri Szeszgyár és Finomító Rt. 2000 Ft-tal, s a működéshez 10 éven át az előbbi 800 forintot, az utóbbi 200 Ft-ot ajánlott meg – természetesen korabeli pénzértékben.

Már az alapítás, a kezdeményezés időszakában megmutatkoztak az intézmény szerepének lényeges sajátosságai:

1. az élet, a gazdaság, a társadalom s az iskola közötti szoros kapcsolat;
2. az elmélet és a gyakorlat egymást alapozó, erősítő összefüggése.

A kamara javaslata 1898. február 10-én került a városi közgyűlés elé. Döntése: „A törvényhatósági bizottság örömmel üdvözli egy ipari középiskola felállításának eszméjét, s nemkülönben a győri szeszgyári és vagongyári részvénytársaságnak a kezdeményezés és felajánlott anyagi hozzájárulásukért köszönetüket nyilvánítja.”

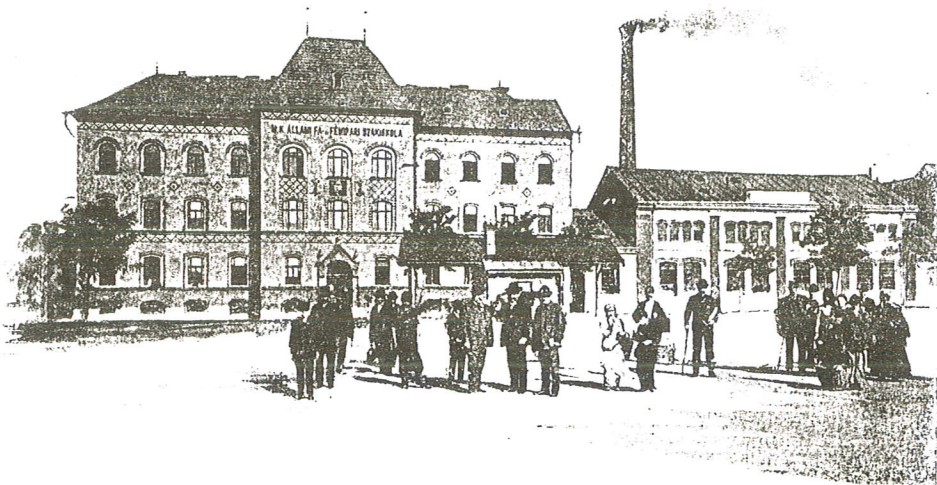
Az ügy lelkes pártolását tükrözi a Győri Hírlap 1898. február 11-i tudósításának egy mondata: „... a közgyűlés a javaslatot egyhangúlag éljenzéssel emelte határozattá.”

Az iskolának mind a kamara, mind a közgyűlés regionális szerepet szánt, ezért „az ügynek erkölcsi és anyagi támogatására pedig az érdekelt Esztergom, Komárom és Pápa városokat, továbbá Moson, Veszprém, Komárom, Esztergom és Győr vármegyék közönségeit központilag felkéri.”

Ezt a regionális szerepet ma is betölti az iskola.

A következő nagy feladat az országos támogatás elnyerése és az anyagi feltételek megteremtése volt. Bár elnyerték a Kereskedelmi Minisztérium egyetértő támogatását, a pénzalapok biztosítása nehezen sikerült.

Az 1900. december 13-i közgyűlés építési telket adományozott: „az olajgyár mellett 907 öl kiterjedésű városi ingatlant ... ingyen átengedi.” (Az iskola elkészülte után készült fényképen látható a Meller-féle Olajgyár).



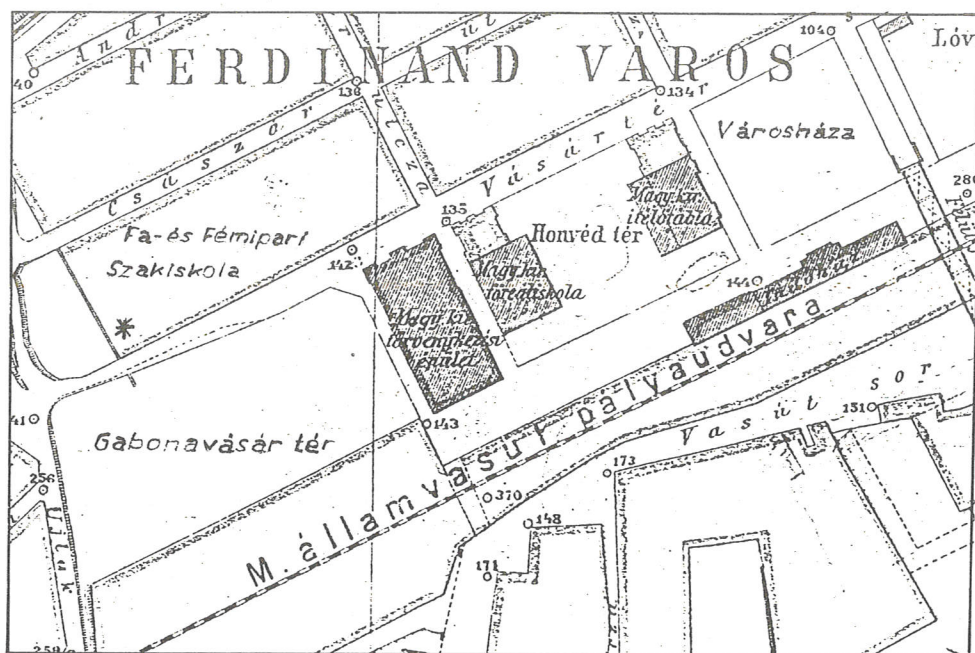
Az új iskola építése csak 1901 nyarán indult meg, de ugyanez év október 28-án a képzés is megkezdődött – a régi városházán, ahol az iparostanoncképzés is folyt. 24 tanuló iratkozott be.

Milyen környezetben épült az iskola?

Mint a vázlat mutatja, szemközt a Gabonavásártér helyezkedett el. A Kazinczy Gimnázium még nem épült meg, a Jókai utcától a mai Munkácsy útig egybefüggő volt a terület; a mai Nagy Jenő utcát az iskola építésével egyidejűleg nyitották meg.



A régi Városháza



Az új iskolát 1902 őszén vehették birtokukba a tanulók és a tanárok.

Miként alakult a végső kivitelezési összeg?

Városi költség-hozzájárulás (hitelfelvétel)	166 045.- korona
Magyar Vagon- és Gépgyár	16 000.- korona
Győri Kereskedelmi és Iparkamara	14 600.- korona
Győri Szeszgyár és Finomító Rt.	4 000.- korona

200 645.- korona

A felkért megyék, városok nem járultak hozzá az építéshez; ösztöndíjak alapítását ígérték.

Az iskola azóta is áll és működik, az 1995/96. tanévben 715 tanulója van.

Története során szellemben erősödött, gyarapodott, a „Gépipari”, a „Jedlik” tekintélyt szerzett, fogalommá vált. Ugyanakkor megtartotta, amit az első részben hangsúlyoztam: kapcsolatát a társadalom életével, s az elméleti és a gyakorlati képzés szoros összefonódását.

Kik lehettek az iskola tanulói a kezdeti időszakban, s miként változott a képzési idő és a képzés irányultsága?

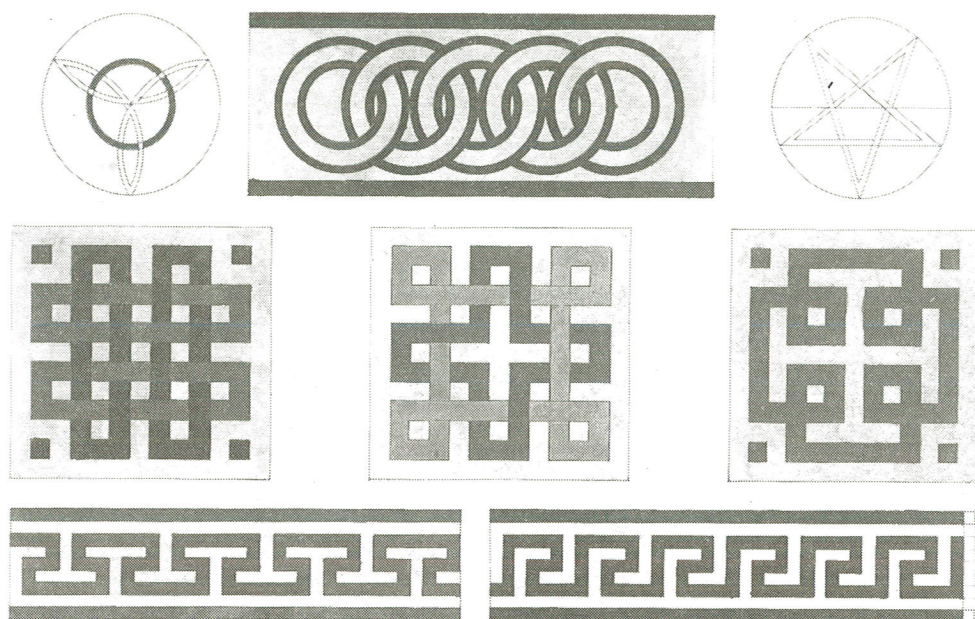
1901-ben a 12. év betöltése volt a felvételi korhatár, s bizonyos iskolai végzettség megszerzése.

Valamely középiskola vagy polgári iskola 2 osztályának (ezen iskolatípusokba az elemi iskola négy osztályának az elvégzése után lehetett jelentkezni), vagy az elemi iskola 6 osztályának elvégzésével jelentkezhetek a diákok, külön elbírálás alapján a tanonciskola III. osztálya után is lehetett felvételt kérni. Az iskola első évkönyve külön hangsúlyozza „a kifejlett ép testalkatú” fizikai követelményt. A tanulmányi idő 4 év volt. Talán érdekes számunkra, milyen tantárgyakat tanultak: magyar nyelvtan, számtan, mértan, mértani rajz, ábrázoló mértan, természettan, vegytan, szépírás, szabadkézi rajz, mintázás, műhelygyakorlat, fémipari technológia, gépipari rajz, fémipari rajz, faipari rajz, leíró géptan, faipari szerkezetan, faipari technológia - könyvviteltan, fémipari költségvetéstan.

Az iskola a következő évtizedekben fokozatosan haladt a magasabb színvonalú képzés és szervezettség felé; az érettségiig illetve a technikus végzettség megszerzésének a lehetőségéig. Ennek fontos állomásai voltak a következők. Induláskor a tanulmányi idő 4 év volt. Az 1924/25. tanévtől 3 éves lesz ugyan a képzés, de alaposabb előképzettséget követeltek meg, a felvételt a közép- vagy polgári iskola 4 osztályának az elvégzéséhez kötötték.

Az 1932/33. tanévben megszűnt a faipari tagozat; helyette az 1933/34. évben textilipari szakiskolai tagozat indult. (Az iskola neve: Magyar Királyi Állami Fém- és Textilipari Szakiskola); mely 1950-ig – önállóvá válásáig – működött az iskolában.

Az 1938-as XIII. törvény jelentős változást hozott a szakiskolák történetében. Megteremtette a gyakorlati irányú gazdasági középiskolát, s ennek egyik ágazataként az ipari középiskolát. A törvény fokozatosan lépett életbe: 1941. szeptember 1-jével



Mértani rajz

lett hatályos intézményünkben. Így lett iskolánk gépipari középiskolává. A képzés ideje négy év lett, a gimnázium és a polgári iskola negyedik osztályának az elvégzése után lehetett beiratkozni. Az érettségi bizonyítvány szakirányú felsőfokú intézményben való továbbtanulásra is jogosított. E törvény szerint 1945-ben szereztek először középiskolai érettségi bizonyítványt iskolánk tanulói. Talán különös, hogy az első érettségi vizsga 1945. július 16-án volt. Bizonyára a háborús viszonyok miatt kellett ilyen késői időpontban érettségizniük a diákoknak.

Valójában ez a profil határozta meg a következő évtizedekben az iskolában folyó képzést.

Az iskola 1941-ben vette fel Jedlik Ányos nevét.

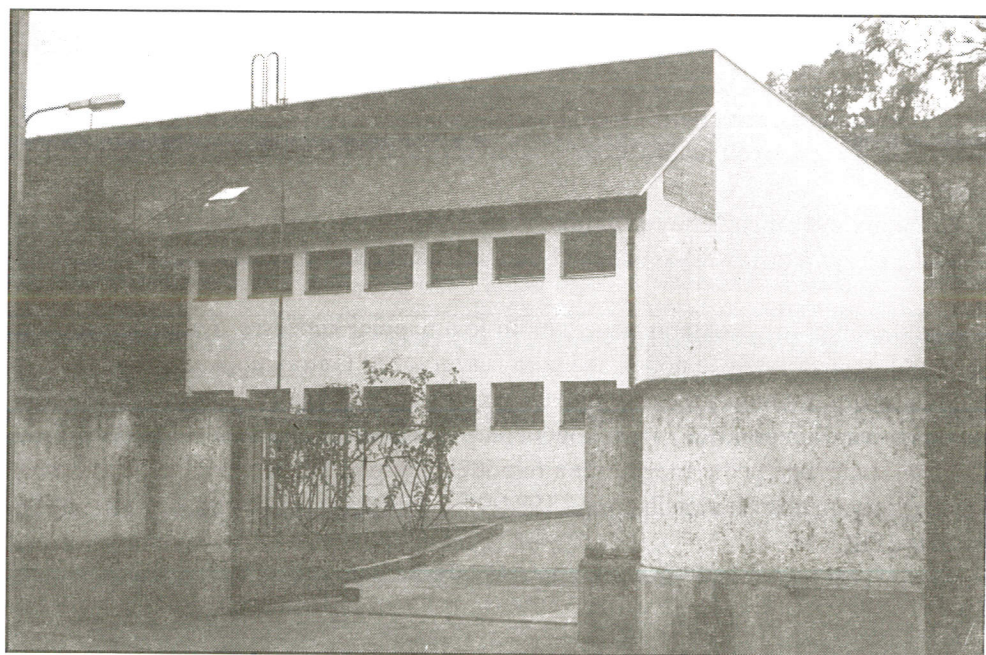
Újabb nagy váltásra a 80-as évek második felében került sor. (Erről külön tanulmány szól.)

Az iskolában folyó oktatás nem szűkölt le a nappali képzésre. Az alapítása utáni harmadik tanévtől már felnőttek számára is szervezett tanfolyamokat – kielégítendő a növekvő ipari munkaerőszükségletet (traktor – lokomobil – cséplőgépkészítői, villamosipari, központifűtő - repülőgépipítői (1943-44.), „levente sofőrképző”); az 1943-44. tanévben pedig megindult a felnőttek gépipari középiskolai képzése, mely 1993-ig folyamatosnak mondható. Az 1994/95. tanévben az iskola gimnáziumi osztályt is szervezett.

Ahogy nőtt a tanulólétszám, a gyakorlati képzés iránti igény, bővült az iskola is.



1926-ban iskolai tanulóotthont, 1934-ben menzát („diákasztalt”) kapott, az 1930-as években szerelő- és kovácműhelyt, 1971-ben új oktatási épületszárnyat, 1990-ben a mentőállomás épületét, s végre 1994-ben elkészült a tornacsarnok is. 93 évet vártak rá az iskola tanulói.



A tárgyszerű dolgozathból talán felhőtlennek, folyamatosan felfeléívelőnek tűnik az iskola története. Egyáltalán nem volt az, hiszen megélt két világháborút, forradalmakat, az 1950-es években sok-sok átszervezést. Az iskola mégis megőrizte eredeti rendeltetését, szellemét, az alapítók szándékát: jó felkészültségű szakemberek képzése a magyar gazdasági élet számára; s a műszaki értelmiség – hiszen a végzős tanulók növekvő száma tovább tanul – általános és szakmai műveltségének a megalapozása.

Baksa Péter

Iskolánk a modernizáció korszakában

A fémipari jellegű képzés 1901-től folyamatos volt iskolánkban. Igaz, a kilenc évtized alatt sokszor változott, többször visszalépés is előfordult a képzés történetében, de összességében inkább az előrelépések voltak a meghatározók. A képzés kezdetétől kezdve Győr vonzáskörzetében mindig is híres iskola volt a „Gépipari”. A mi iskolánkából kerültek ki a környező iparvállalatok meghatározó szakemberei. Alig van Győrben olyan család, amely valamilyen ágon ne került volna kapcsolatba iskolánkkal.

A fémipari képzés nemcsak nappali tagozaton folyt, hanem tanfolyami, esti és levelező tagozaton is. Így nehéz lenne összeszámolni, hány ezren szereztek valamilyen képesítést iskolánkban.

Iskolánk történetének sok kiemelkedő szakasza volt. Az utóbbi időből példaként lehet említeni az 50-es, 60-as, 70-es évek nappali tagozatos technikusképzését. Igen keresett iskola voltunk, technikusai biztos elhelyezkedésre számíthattak az ország bármely részén.

Múltunknak nehéz időszaka az, amikor a nappali tagozatos technikusképzést megszüntették, és helyette a szakmunkásképzési célú oktatásra kellett áttérnünk (1973–1985.) A nálunk oktatott géplakatos és fémipari képzés a szülők és a tanulók körében nem számított divatosnak, így beiskolázásunk igen alacsony szintű volt. Ennek ellenére a tantestület együtt maradt, keményen dolgozott, hogy a hozzánk került tanulóknak a lehető legtöbbet tudja nyújtani. Így utólag talán ezért az időszakért még hálások is lehetünk. Ekkor szoktunk hozzá a kemény munkához, ekkor kényszerültünk rá a fejlesztésekre. Ez a lendület megmaradt, sőt talán éppen napjainkban még tovább fokozódott.

1985-ben indult újra a technikusképzés a nappali tagozaton.

Nálunk akkor a következő technikus ágazatok indultak:

- gép- és készülékszerkesztő
- gépgyártástechnológia
- gépszerelő-karbantartó
- öntészeti (csak minden második évben)

1990-ben végeztek első technikusaink. Már nekik is jóval többet tudtunk nyújtani, mint talán sok hasonló más iskola. A technikusképzés visszaállításával beiskolázási átlagunk is hirtelen javult, bár akkor, 1985-ben még csak 3,9 volt. Jelenleg az első osztályosok VIII. osztályos átlaga 4,4, ami gépész jellegű szakközépiskolában valószínű országosan is kiemelkedő.

A technikusképzés visszaállítására tantestületünk igen komolyan készült. A megváltozott körülmények között bizonyítani akartuk, hogy képesek vagyunk az iskola hírnevét visszaszerezni. Akartuk, hogy iskolánk újra vonzó legyen a szülők, a tanulók

száma. Az ipar számára elköteleztük magunkat, eltökélt szándékunk volt olyan technikusképzés kialakítása, ahol valóban az ipar mai és jövőbeni igényeinek megfelelően tudunk képezni. Felvettük a kapcsolatot a győri vállalatokkal, velük közösen alakítottuk – a lehetőség határain belül – főleg a szakmai képzést úgy, hogy a gyakorlati ismeretek lehetőleg jobban hasznosíthatók legyenek a végzés után is.

Ennek megfelelően változtattuk meg a szakmai elméleti tantárgyak tartalmi részeit is. A gyakorlati képzésben szintén alkalmazkodtunk a vállalati igényekhez.

1985 körül a vállalati igények inkább a hagyományos technika, technológia tanítását jelezték a gépgyártástechnológia területén, a vállalatok egy részénél azonban megjelentek a személyi számítógépek, illetve az erre épülő technika és technológia is.



A technikusképzés újraindításánál törekedtünk arra, hogy minél többet tudjunk tanítani a korszerű technikából, technológiából. Az ugrásszerű fejlődés akkor indult meg, amikor megjelentek az első számítógépek. Mi azonnal erőteljes fejlesztésbe kezdtünk mind tárgyi, mind tartalmi oldalról. Külön tantárgyként bevezettük a számítástechnika oktatását már 1985-ben. Szerencsére igen jó döntést hoztunk, amikor az első ingyen kapott HT számítógép pénzért történő vásárlását nem folytattuk, hanem átálltunk a Commodore 64-es gépekre. A fejlesztések és a tanítás így már a Commodore 64-es számítógépeken kezdődött meg.

A kísérlet beindítása

Fejlesztő munkánknak igazi lendületet az adott – főleg a számítástechnika területén – amikor megjelent az 1985. évi Oktatási törvény. Ez adta meg most már a hivatalos lehetőséget kísérlet indítására.

1986 novemberében kapta meg az iskolavezetés tantestületunktől a felhatalmazást egy kísérlet kezdeményezésére. Javaslatunkban szerepelt egy „gépgyártástechnológiai-számítástechnikai” ágazat 2+3 modell szerinti technikusképző indítása.

1986 decemberében az Ipari Minisztérium támogatását megszerezve 1987 szeptemberében már iskolánkban 2 osztály kezdte meg a kísérleti oktatást a gépgyártástechnológiai-számítástechnikai ágazaton. Rajtunk kívül Miskolcon, Debrecenben, Budapesten indult ez a kísérlet. A kísérleti tantervek kidolgozásában hasznosan együttműködött velünk – akkori nevén – a miskolci Zalka Máté és a debreceni Mechwart András Szakközépiskola.

A gépgyártástechnológiai-számítástechnikai képzéssel az volt a célunk, hogy olyan technikusokat képezzünk, akik rendelkeznek a hagyományos gépgyártástechnológiai ismeretekkel is, de tanulják meg a számítógép kezelését, ismerjenek meg néhány programnyelvet, majd magasabb osztályokban tanulják meg a számítógép műszaki alkalmazását. Itt gondoltunk a számítógéppel segített rajzolásra, illetve szerszámgépek irányítására, robotok vezérlésére.

A gépgyártástechnológiai-számítástechnikai ágazat továbbfejlesztése

Új lehetőséget jelentett a számítástechnika műszaki alkalmazásában, amikor Magyarországon is elérhetőek lettek az IBM kompatibilis XT és AT számítógépek. 1989 szeptemberében már berendeztünk egy szaktermet, ez fontos is volt, mert a gépgyártástechnológiai-számítástechnikai osztály a III. évéhez ért, és nekik az AutoCAD tanítását akartuk elkezdni.

1990 februárjában további AT számítógépek beszerzésével elértük, hogy iskolánk tanulói már XT, illetve AT számítógépeken tanulhatnak.

Számítógéppel segített tervezés

Közben érzékeltük, hogy az ipar, köztük az ipari nagyvállalatok mellett a kisebb kft.-kben, kisebb és nagyobb magánműhelyekben is megjelentek a számítógépek mind a tervezésben, mind a technológizálásban. Ekkor döntöttünk úgy, hogy nemcsak a számítástechnikai osztályokban tanítunk végig számítástechnikát, hanem mind a négy párhuzamos, gép- és készülékszerkesztő, gépszerelő, karbantartó osztályoknak is. 1990 szeptemberére 4 db számítástechnikai szaktermet alakítottunk ki, igaz még csak 9 db AT számítógép volt mindegyik szakteremben, azaz 2 tanuló ült egy számítógép mellett.

Öröndetes, hogy iskolánk több pedagógusa (Nagy Péter, Hajdu Elemér, Bubernik Attila, Honti Dénesné, Póda László, Módos Gábor, Baksa Péter, Saáry Tibor, Domonkos László, dr. Hafenscherné Géczi Zita) szakmacsoportvezetőként vagy munkatársként bekapcsolódott a fejlesztő munkába, külföldi tapasztalatokra tettek szert; s körülöttük kis alkotóműhelyek jöttek létre.

Az 1994/95. tanévben újabb világbanki osztályok indultak: elektronika és kereskedelem/marketing.

Ugyanebben a tanévben egy gimnáziumi osztályt is szerveztünk, s megkezdtek a gimnáziumban érettségizettek 2 éves nappali technikusképzését is.

Az iskola jelenlegi osztályszerkezete szemléletesen tükrözi ezt a nagy váltást.

Az 1995/96-os tanévben indított osztályok

I évfolyam:

- 1 osztály: gépészet / fémtechnika (világbanki)
- 1 osztály: informatika (világbanki)
- 1 osztály: elektronika (világbanki)
- 1 osztály: kereskedelem-marketing (világbanki)
- 1 osztály: gimnázium

II. évfolyam:

- 1 osztály: gépészet / fémtechnika (világbanki)
- 1 osztály: informatika (világbanki)
- 1 osztály: elektronika (világbanki)
- 1 osztály: gimnázium
- 1 osztály: gépgyártástechnológiai - számítástechnikai technikus

III. évfolyam:

- 2 osztály: gépészet / fémtechnika (világbanki)
- 1 osztály: informatika (világbanki)
- 2 osztály: gépgyártástechnológiai – számítástechnikai technikus

IV. évfolyam:

- 4 osztály: gépgyártástechnológiai - számítástechnikai technikus

V. évfolyam:

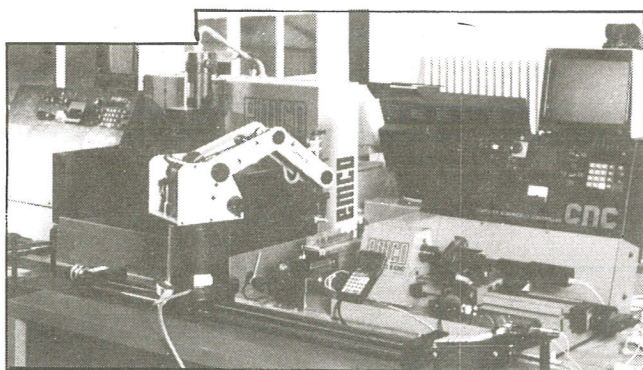
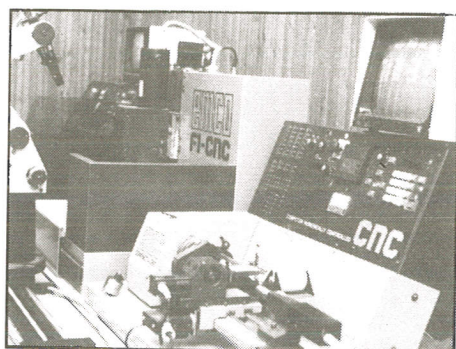
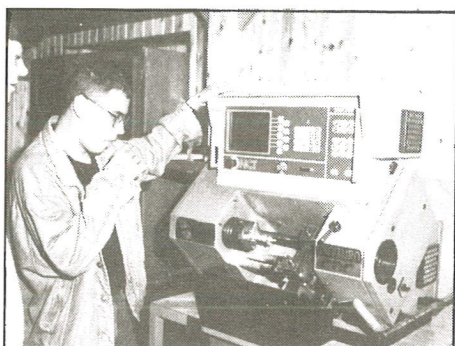
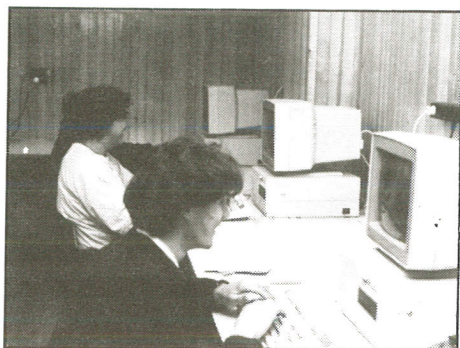
- 3 osztály: gépgyártástechnológiai - számítástechnikai technikus
- 1 osztály: gépgyártástechnológiai - számítástechnikai technikus
(gimnáziumban érettségizett tanulóknak)

VI. évfolyam:

- 1 osztály: gépgyártástechnológiai - számítástechnikai technikus
(gimnáziumban érettségizett tanulóknak)

Az egyes évfolyamok képzési irányultságából látható, mekkora profilmódosítást indított el a világbanki programba való bekapcsolódás iskolánkban. Az iskola 95 éves történetében is példátlan ekkora profilmódosítás. Hogy ez a lépés jó volt, az idő igazolja vagy majd cáfolja. Mi, akik elindítói voltunk a változásoknak, hisszük, hogy célszerű és ésszerű volt ez a lépés.

Nagy Péter
igazgató



Gyakorlati oktatás

A szakmai képzésben kezdettől fogva meghatározó szerepe volt a gyakorlati oktatásnak. Olyan szakemberek kerültek ki eddig is iskolánkból, akik főleg a különböző üzemi területeken állták meg nagyon jól a helyüket, és szereztek megbecsülést, valamint elismerést iskolánknak.

Természetesen az iskola alapítása óta eltelt hosszú idő alatt ez a terület is – a szakirányoknak és a képzési céloknak megfelelően – sok változáson ment keresztül.

Kezdetben a fa- és fémipar, majd később a textilipar szakember-utánpótlását biztosította intézetünk, egészen 1950-ig. Ettől kezdve már csak a gépipar különböző területeire képeztünk szakembereket.

Ekkor már – mint gépipari technikumból – olyan szakemberek kerültek ki, akik közül – sokan még ma is – elsősorban az ipar, de az élet minden területén sikeresen tevékenykednek. Köszönhetik ezt többek között annak, hogy itt olyan gyakorlati felkészítést kaptak, mely megalapozhatta helytállásukat.

A technikai korszakot követte egy ún. szakmunkásképzési célú korszak, melynél a célnak megfelelően a gyakorlati foglalkozások aránya növekedett, és így a tanműhelyek kialakítása is ehhez igazodott.

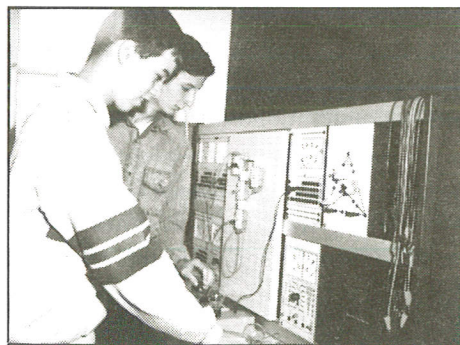
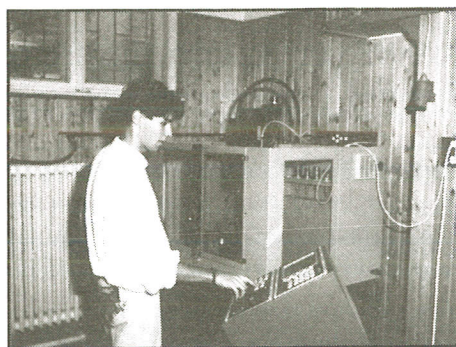
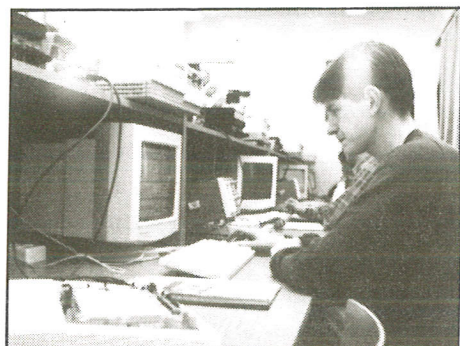
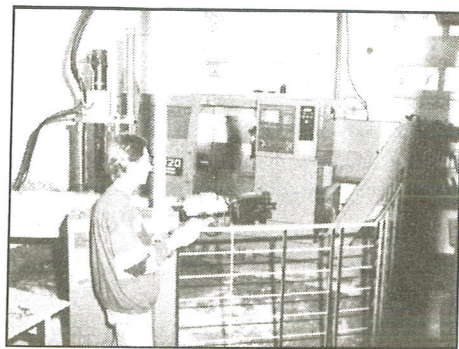
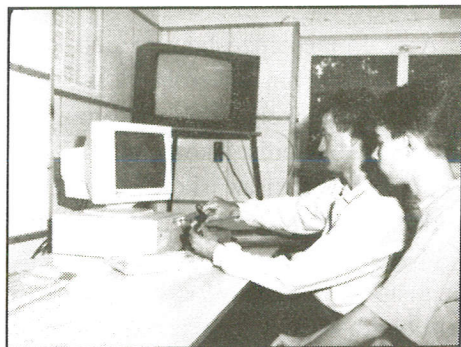
Ezt követően jelentősebb változás 1985-ben következett be, amikor újraindult a technikusképzés azzal a különbséggel, hogy ötéves lett a képzés.

Ehhez az időponthoz kapcsolódnak azok a gyakorlati oktatást fejlesztő tevékenységek, melyek a jelentősen korszerűsödő ipari igényeket hivatottak követni és kielégíteni. Nevezetesen a számítástechnika ipari alkalmazása jelentette azokat a fejlesztéseket, amelyekhez az anyagi fedezetet különböző pályázatok megnyerésével és a gazdálkodó szervezetektől – megállapodások kötésével – Szakképzési Alap támogatással tudtuk biztosítani.

1987-ben rendeztük be az első NC, CNC laboratóriumunkat, melyben 1db EMCO Compact 5 típusú eszterga és 1db TCFM 100 típusú, Hunor vezérlésű, többcélú forgácsológép állt az oktatás rendelkezésére. Ezek természetesen nem voltak elegendőek a képzéshez, ezért együttműködési szerződést kötöttünk a RÁBÁ-val, és így használhattuk az oktatóközpontjukban lévő CNC laboratóriumot. Eredményként a korszerű forgácsolástechnológia oktatását magas színvonalon tudtuk megoldani. Itt is köszönetet mondunk ezért a nagy segítségért.

A továbbiakban is a modern és korszerű technológiák oktatásának fejlesztését tűztük ki célul, és így jóformán évente egy-egy új laboratórium át-, illetve kialakítását valósítottuk meg, melyek sorrendben a következők:

Bővítettük a már említett CNC laborunk gépparkját 1 db HUNOR vezérlésű MINITURN CNC esztergával.



Ugyanitt, a laborban már meglévő EMCO eszterga mellé egy EMCO F1 marógép és egy SCORBOT ER-V robot telepítésével kialakítottunk egy rugalmas gyártócellát.

A régi kovácsműhelyt egy újabb, nagyobb CNC laborrá alakítottuk át, ide került az előzőből áttelepített TCFM és MINITURN gépek mellé egy újonnan vásárolt SIEMENS 810T vezérlésű EPA 320 típusú esztergaközpont, majd később egy FANUC vezérlésű CORTINI BF400-as, 6 szerszámhelyes megmunkálóközpont. Ezzel a fejlesztéssel már ténylegesen az iparban alkalmazott vezérlések és gépek használatát, programozását taníthattuk tanulóinknak.

E labor fölött egy 12 számítógépes CNC programozói és szimulációs termet hoztunk létre, amelyben a számítógép adta lehetőségeket kihasználva egy UNICAM nevű szoftver segítségével az előbbi gépek mindegyikére előre kidolgozásra és tesztelésre kerülhetnek a megmunkálási programok, amik azután a különböző programhordozók segítségével a gépek vezérléseibe tölthetők.

Kialakítottuk 3. CNC termünket is, amelybe a Rábától 3 db, s a Rábáéval hasonló együttműködés alapján a TUNGSRAM-tól 1 db EMCO COMPACT 5 CNC eszterga került. Ezzel a CNC alapozáshoz is már önálló labor állt rendelkezésünkre.

Köszönetet mondunk ezért a fenti gyáraknak.

A rugalmas gyártócella részére egy, az előzőnél lényegesen nagyobb termet alakítottunk ki, amelybe a meglévő gyártórendszerünk mellé a RÁBA részéről átadott hasonló - egy EMCO esztergából egy ugyancsak EMCO maróból és egy MITSUBISHI RM501-es robotból álló - gyártócella került. E két rendszert összeköttöttük egy szállítópályával, kiegészítettük egy automatikus mérőállomással – SPC alkalmazással –, s így egy leendő CIM rendszer alapjait teremtettük meg.

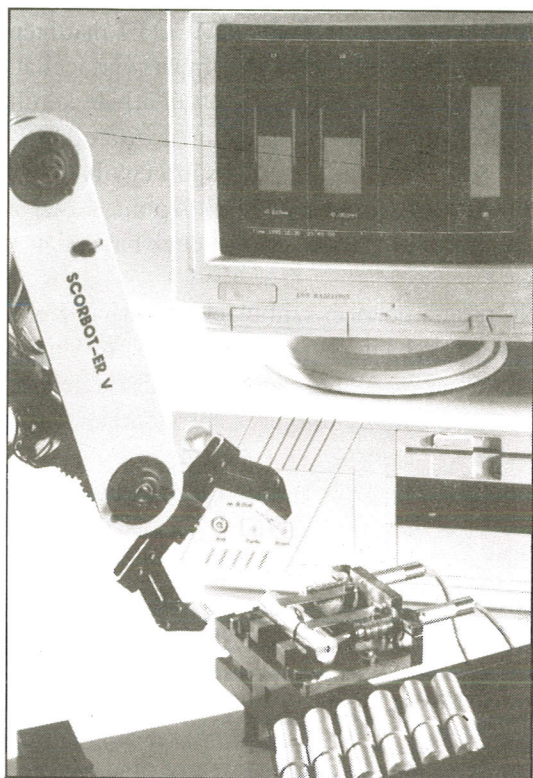
Ezzel az átalakítással párhuzamosan új laborba helyeztük a SIEMENS vezérlésű EPA320-as CNC gépünket, mellé telepítve egy RB242-es típusú ipari, hengerkoordinátás robotot, folyamatirányító számítógéppel és 2 kistraktárral. Így létrehoztunk egy ipari gyártócellát is.

Az ipari vezérléssel rendelkező CNC gépeink közül lecseréltük a FANUC vezérlésű CORTINI megmunkálóközpontunkat egy 5D-s, NCT vezérlésű marógépre, amely a hozzá tartozó digitalizálóval, mérőszoftverrel és egyéb programozható egységeivel újabb olyan korszerű technikák tanítására ad lehetőséget, amelyek még az ipar területén sem elterjedtek.

Ezek a fejlesztések mutatják, hogy a korszerű technika, technológia területén próbálunk a fejlődő ipar körülményeihez alkalmazkodni, emelve ezzel szakképzésünk színvonalát.

Az NC és CNC laboratóriumokkal egyidejűleg alakítottuk ki automatikai és irányítástechnikai oktatótermeinket. Az egyikben a korszerű FESTO rendszerű oktatóeszközökkel a pneumatikus irányítástechnika alapjait sajátíthatják el tanulóink.

A másikban pedig szintén FESTO elemekkel a PLC-s rendszerek oktatására áll rendelkezésre egy többcélú berendezés, mely számítógépes szimulációval is kiegészítésre került, hasonlóan a CNC rendszerhez.



Ebben a laboratóriumban teremtettük meg a jelenleg legkorszerűbb minőségbiztosítási ismeretek oktatásának a feltételeit. A statisztikai folyamatszabályozás – SPC – oktatása az iparban használatos szintén legkorszerűbb mérőeszközökkel (MYTUTOYO DIGIMATIC) történik, melyek közvetlenül az adatterminálhoz vagy a számítógéphez kapcsolhatók. Számítógépes szoftverünk azonos az iparban – elsősorban a RÁBA Rt. gyáraiban – használatossal, így ezen a területen is szoros együttműködést alakítottunk ki az említett üzemekkel, ahol a konkrét alkalmazásokat tanulmányozhatják tanulóink. A számítógépes szoftver a győri HNS Műszaki Fejlesztő Kft. által – egyértelműen az ipari igényeknek megfelelően – kifejlesztett program. A kft. nagyon sok segítséget

nyújtott a minőségbiztosítás oktatásának a bevezetéséhez és fejlesztéséhez, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni.

Bekapcsolódtunk az Elektrotechnika – Elektronika szakmacsoporton belüli oktatásba is. Jelenleg már I. és II. évfolyamos tanulóink vannak, ezért az oktatás feltételeinek biztosítása érdekében 1995-ben két korszerűen felszerelt elektronikai laboratóriumot alakítottunk ki. Ezekben a legmodernebb eszközökkel és számítógépes munkahelyekkel magas színvonalú oktatást tudunk nyújtani tanulóinknak.

A fentiekből is látható, hogy iskolánk a modern és korszerű technikák, technológiák oktatását tűzte ki célul, és erőfeszítéseit is erre összpontosítja.

Szeretnénk teljes egészében megvalósítani – Jedlik Ányos szellemében – a dolgozva tanulást, hiszen Ő is állandóan kísérletekkel, maga által szerkesztett és kivitelezett készülékeivel győződött meg elméleti felfedezéseinek gyakorlati alkalmazhatóságáról. Az újonnan kialakított laboratóriumok is ezt a célt szolgálják, hiszen ezeken a képzőhelyeken egyidejűleg valósul meg az elméleti és gyakorlati oktatás.

Gyakorlati oktatásunkban a jövőben is ezeket az elveket szeretnénk követni annak érdekében, hogy sokoldalú, innovatív, gyorsan változó világunkhoz mindenkor alkalmazkodni tudó fiatalemberek kerüljenek ki iskolánkból.

dr. Ujvári Miklós
gyakorlatioktatás-vezető

Az idegen nyelvek tanítása iskolánkban

Iskolánkban a nyelvoktatás átszervezése az 1989/90. tanévben kezdődött. Azt megelőzően diákjaink évtizedekig kötelezően orosz nyelvet tanultak. A második idegen nyelv bevezetésére heti két órában az 1985-86. tanévtől kezdve került sor.

A rendszerváltást megelőző években fokozatosan megerősödött az a vélemény, hogy meg kellene szüntetni az orosznak, mint általánosan kötelező idegen nyelvnek privilegiált helyzetét, mert azt elsősorban politikai megfontolások indokolták, és arra az időre sürgetően jelentkezett az igény más idegen nyelveket – elsősorban angolt és németet – jól beszélő szakemberekre.

A művelődési miniszter a 41545/89 sz. közleményében egyedi megoldásként lehetővé tette az alap- és középfokú oktatási intézmények számára az idegen nyelvek szabad választását felmenő rendszerben az 1989/90. tanévtől.

A miniszteri közleménynek megfelelően kezdtük meg az új tanév megszervezését. Ennek eredményeképpen az 1989/90. tanév I. osztályai a következő felosztásban tanultak idegen nyelvet.

orosz	0 fő	–
angol	91 fő	59,5%
német	62 fő	40,5%

A táblázatból látható, hogy az orosz senki nem választotta. Ebből az következett, hogy az orosz nyelv oktatására fordítható órakeret is felhasználhattuk a választott idegen nyelv tanítására. Az így kapott heti 4-4 órát a fakultatív órakeretből még 2 órával kiegészítettük, így összesen heti 6-6 órában tanulhatták elsős diákjaink a választott idegen nyelvet.

Az első évfolyamon idegen nyelvet tanító kollégák végzettség szerinti megoszlása a következő volt.

egyetem	2 fő	33,5%
főiskola	1 fő	16,5%
felsőfokú állami nyelvvizsga	3 fő	50,0%

Jelenlegi kollégáink végzettség szerinti megoszlását az alábbi adatok szemléltetik:

egyetem	7 fő	50,0%
főiskola	3 fő	21,5%
egyetemi vagy főiskolai tanulmányokat folytat	4 fő	28,5%

A feltételek ilyen jelentős megváltozása nyilvánult meg a nyelvtanárok véleményében, amikor a legjobbak számára elérendő célként a középfokú állami nyelvvizsga letételét tűzte ki.

A nyelvoktatás átszervezése nem jelentette csak az óraszámok emelését. Ugyanilyen fontos lépés volt a korábban használt gimnáziumi tankönyvek után az akkor népszerű Strategies-sorozat bevezetése az angol nyelvtanításban. A sorozat jobban megfelelt annak a követelménynek, ami a kommunikációt állította a nyelvtanítás középpontjába. A gimnáziumi tankönyv a maga nemében jó könyv, de nem tartozott hozzá munkafüzet, nem volt hozzáférhető a hanganyaga, és nem volt módszertani ajánlásokat tartalmazó tanári kézikönyve. A használat során kiderült a Strategiesről, hogy a nyelvtan és az íráskészség tanítására nem fordít elég figyelmet. Ezek után kezdtük el használni azokat a tankönyveket, amelyeket azóta is használunk: A Hotline-sorozatot azoknál használjuk, akik iskolánkban kezdték el angol nyelvi tanulmányaikat, a Headway-sorozatot pedig azoknál, akik már tanultak angolt az általános iskolában.

A német nyelv tanítása során kezdettől fogva a Themen című tankönyvsorozat köteteit kombináljuk a gimnáziumi nyelvkönyvekkel. A nyelvvizsgára való készülés során sokat használunk egyéb, a felkészülést elősegítő kiadványokat is.

A hatékony nyelvtanítás fontos elemei az iskolán kívüli tevékenységek. Ezen a területen a kollégák jól kihasználták a német nyelvterület közelségét. Hatos Hajnalka tanárnő többször szervezett tanulmányi kirándulást Bécsbe és környékére. Egyik osztályának cserekapcsolata is volt a feldbach-i Handelsakademie egy magyarul tanuló osztályával. A kölcsönös látogatás során nemcsak tudásban gyarapodtak a diákok, hanem azóta is tartó barátságok szövődtek. Emlékezetes volt a diákok, de a résztvevő tanártársak számára is az eisenstadti rendhagyó németóra, ahol az órákon megszokott feladatokat nem társaikkal, hanem Eisenstadt lakosaival oldották meg a diákok.

Iskolánkban működik egy kör is a Buchklub tagjaiból. Ők kedvezményesen juthatnak hozzá német könyvekhez, valamint részt vehetnek a Buchklub rendezvényein.

Angol nyelvből kevesebb hasonló lehetőség adódik. Éppen ezért örömmel fogadtuk a lehetőséget, hogy alkalmazzunk két angol egyetemi hallgatót azok közül, akik immár négy esztendeje győri középiskolákba jönnek, hogy itt végezzék el kötelező tanítási gyakorlatukat. A tanárjelöltek tavaszonként 6 hetet dolgoznak iskolánkban, és heti 14 órát tanítanak.

A nyelvoktatás átszervezése után jelentősen megnőtt azok száma, akik az adott nyelvből nyelvvizsgát tettek.

Az átszervezés azt is jelentette, hogy a nyelvek a legmagasabb óraszámban tanított tantárgyak közé kerültek, de azok számára, akik nem próbálkoztak meg valamilyen szintű nyelvvizsga letételével, a középiskolai nyelvtanulást nem zárta le semmi. Így került sor az érettségi bevezetésére. Az 1994/95. tanévet megelőzően csak javasoltuk a nyelvi érettségit, de 1995-ben már minden diákunk kötelezően érettségizett idegen nyelvből.

Ettől a tanévtől kezdve pedig a nyelvből tett vizsga része lesz az ötöd- és hatodévesek képesítő vizsgájának is.

Elmondhatjuk tehát, hogy iskolánkban a nyelvtanítás teljes tartalmi és formai átalakuláson ment át. Az átalakítás célja az volt, hogy olyan tudáshoz juttassuk el diákjainkat, ami alkalmassá teszi őket egy középfokú nyelvtudáshoz kötött munkakör betöltésére, és amelynek birtokában képesek lesznek a megszerzett tudást továbbfejleszteni olyan szintre, amit a körülmények majd megkövetelnek tőlük. Jövőbeli feladatunk is az, hogy ezt a munkát minél sikeresebben végezzük.

Furján Gergely

A számítástechnika, informatika és automatizálás oktatásáról

Intézményünkben 10 évvel ezelőtt kezdődött el a számítástechnika és annak alkalmazásainak oktatása.

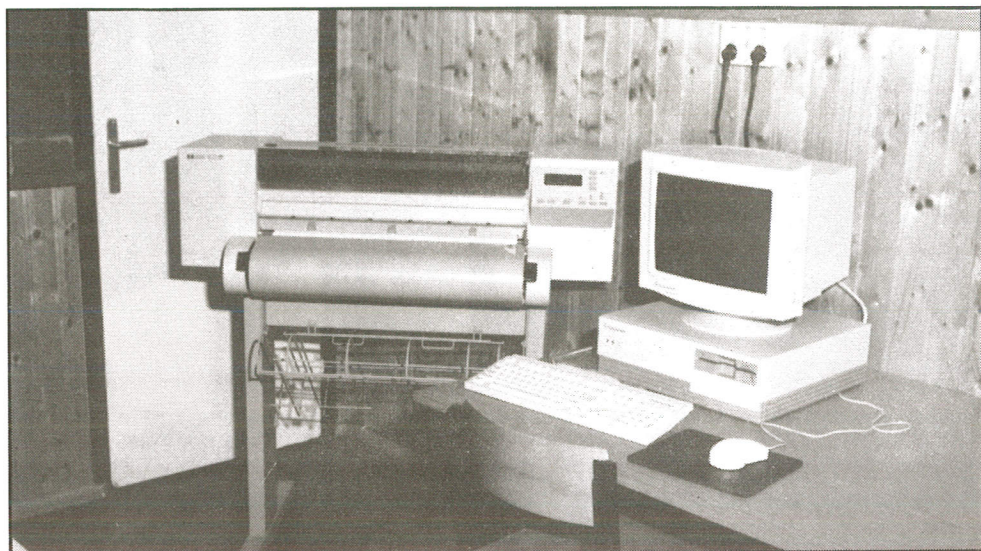
Ennek következménye, hogy a régióban patinásan csengő „Gépipari” elnevezést is megváltoztattuk – informatikai szakközépiskolára – a közelmúltban, amely pontosabban kifejezi azt, amit az iskola a mindig korszerűsége törekvés jegyében végzett, és aminek köszönhetően ma inkább az, amit ez a név kifejez.

Becses névadónkra emlékezve is büszkén mondhatjuk, hogy a folytonos fejlesztést, az újra való törekvést igyekeztünk továbbvinni, erősíteni. Ennek köszönhetően a mindig is népszerű iskolánk a mai igen nehéz helyzetben is keresettebb, mint valaha.

Az iskolában elvégzett számítástechnika és mikroelektronika alkalmazás irányú fejlesztések nem a jelen divathullámának termékei, hanem biztos alapokon nyugszanak.



Közel egy évtizede, amikor elkezdtek ezeket a munkákat, még messze nem volt divat – sőt egyesek számára kifejezetten rossz szemmel nézett másságnak, néha különcségnek minősült – ilyesmivel foglalkozni. Ennek ellenére meggyőződéssel kitartottunk mindvégig, és a jelen minket igazolt. A biztos alapokat, amelyekre a jövőt is nyugodtan építhetjük, egyrészt annak a folyamatosan fejlesztő, újító munkastílusnak az általánossá válása jelenti, ami az elmúlt évek során természetessé vált, másrészt az a sok értékes tapasztalat, amit ezen a mások által még ma is eléggé



járatlan területen mi már magunkénak mondhatunk. Természetesen mindezekkel együtt rendkívül fontos a régió vállalatainak, vállalkozásainak támogatásából és a pályázatokon nyert összegekből megvalósított, országos viszonylatban is kiemelkedőnek számító eszközrendszer, amellyel rendelkezünk.

A számítástechnika és alkalmazásainak területén az elmúlt években több fejlesztési tevékenységbe kapcsolódtunk be, illetve kezdeményezői voltunk azoknak.

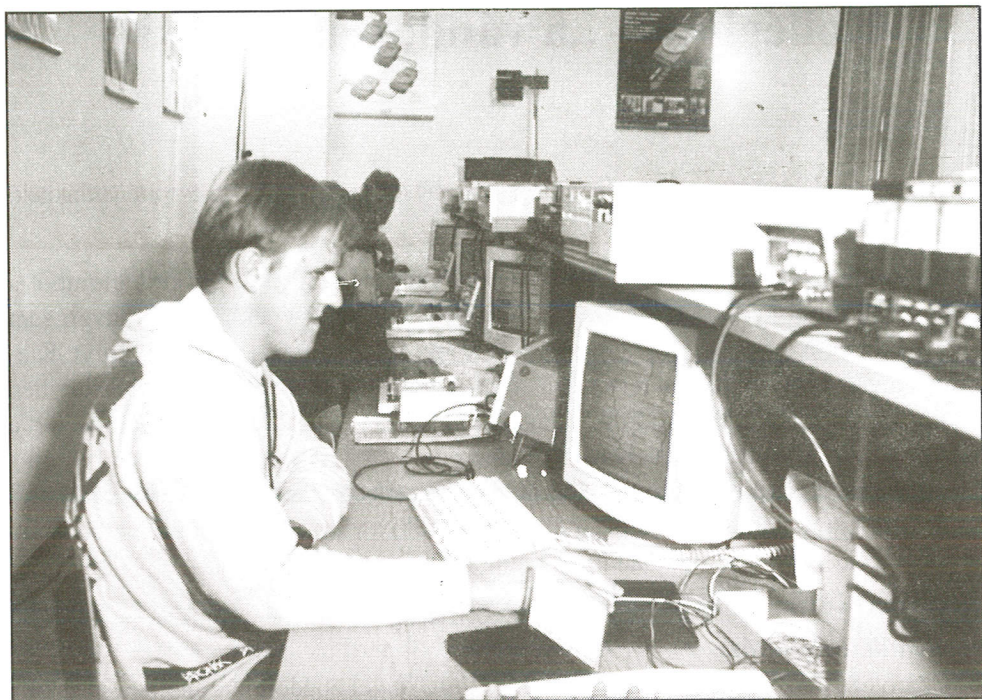
Iskolánkból indult ki a jelenleg már az ország több iskolájában folyó gépgyártástechnológiai-számítástechnikai technikusképzés kifejlesztése, majd többnyire erre alapozva a különböző technikusképző szakok szakmai tartalmi korszerűsítése.

Az 1990/91-es tanévben sikeres pályázat eredményeként bekapcsolódtunk a Világbanki Ifjúsági Szakképzés-fejlesztési programba, ahol a Gépészeti és Informatikai szakmacsoportban indítottunk az 1993/94. tanévtől osztályokat. E két szakmacsoport szakmai irányítása is iskolánkból történik. Az 1994/95-ös tanévben az Elektronika szakmacsoportban, az 1995/96-os tanévtől pedig a Kereskedelem-marketing világbanki szakmacsoportban is indítottunk 1-1 osztályt, és bekapcsolódunk ezen szakmacsoportok tananyagfejlesztési munkájába is.

A hagyományosan folyó gépészeti szakirányú képzés mellett az informatikai képzés indítását a gépésztechnikus képzés számítástechnikai jellegű korszerűsítésének eredményei tették lehetővé.

Már a gépészképzés is egyre több mikroelektronika oktatási igénnyel jelentkezett a számítógépvezérlésű szerszámgépek és automatizált berendezések terjedésével, az informatikai szakma pedig egyenesen megkövetel bizonyos mértékű elektronikai, hardver ismereteket is. Mindezek alapján szükséges volt az elektronika oktatásának fejlesztése, és ennek alapján lehetővé vált az elektronikai képzés indítása is, tartalmában és eszközrendszerében egyaránt célszerű egységben a gépész és informatikai szakokkal.





A kereskedelem-marketing képzés beindításához az alapot a meglévő, itt is igen jól hasznosítható informatikai és több irányú műszaki szakmai tapasztalat és eszközrendszer, valamint a munkaerőpiac igénye jelentette.

Már csak egy adalék mindezekhez, hogy a két évvel ezelőtt jelentkezett igényre, a gimnáziumi osztály indítására is igent tudtunk mondani, az igényes szakmai képzéshez akkorra már erőteljesen felfejlesztett idegennyelv-oktatásunkra és a biztos alapokon méltán tervezhető informatikai fakultációra alapozva.

A régi „Gépipari” tehát megújult, és intenzíven korszerűsített szakmai oktatási tartalommal, a jelen követelményeihez igazított, további sikerekre biztató átalakított képzési struktúrával tudja ünnepelni névadójának, Jedlik Ányosnak tiszteletreméltó emlékét.

Hajdu Elemér

Kollégium – „a vándorlások kora”

A mögöttünk lévő 10 év talán a legmozgalmasabb időszak volt 70 éves történetünknek.

Káptalandomb:

1980 augusztusában az életveszélyessé nyilvánított Kálvária úti kollégiumból a Káptalandombra kellett átköltöznünk. A kollégiumi helyiségekhez sem udvar, sem sportpálya nem tartozott. Az itt töltött 5 év során folyamatosan építkezés folyt. Kiepültek a vizes helyiségek. Itt tértünk rá arra a rendszerre, hogy a tanulószobák egyben alvóhelyül is szolgáltak. A 600 fős konyhát egyedül nem tudtuk kihasználni, ezért a Révai Miklós Gimnázium számára is főztünk.

Iskolánk kollégiumi tanulóinak létszáma soha nem emelkedett 146 fő fölé, melyből saját kollégiumba 90 főt tudtunk elhelyezni, a többi a város más kollégiumaiba ment. A püspöki könyvtárt látogathatták diákjaink. 1985-ben az épületet az egyház visszavásárolta, így az Amadé útra költöztünk át.

Amadé László út:

Elhelyezésünk csupán szükségmegoldás volt, mivel ebédelni, reggelizni az iskola épületébe kellett átjárni, vacsorázni pedig a 401-es Szakmunkásképzőbe. Sportpályánk itt sem volt. 4 év múlva, 1989 májusában újra költöztünk, ezúttal a Mester utcába.



Mester utca:

Jelenlegi épületünket bölcsődéből, óvodából alakították át egy 85 férőhelyes kollégiummá. Itt már sikerült a tanulók többségét 4 ágyas szobákba tenni. Az épületet udvar, zöldterület veszi körül. Az óvoda udvari létesítményeit el kellett bontanunk, az elszáradt fákat ki kellett venni, és a sok törmelék helyére a tanulók és tanárok közreműködésével sikerült parkosítani, fákat, bokrokat, sövényeket ültetni. Jelenleg rózsakert, virágágyások, szökőkút van a szeméthalmok helyében. A végzős tanulók emlékfákat ültetnek. Tanulóink cselekvő részesei a környezeti kultúra megteremtésének és fenntartásának.

Sikerült sötétben is használható új sportpályát kialakítanunk, szintén közös összefogással. Elmondhatjuk, hogy a szomszéd iskolák tornatermeivel kiegészítve minden időben biztosított diákjaink mozgása, aktív pihenése. Megvalósult, hogy az itt-tartózkodás során minden tanulót megtanítunk úszni. Szűkös épületünkben is lehetőséget biztosítunk a kondíció fejlesztésére. Borsdásfalat, kondíciógépeket szereltünk fel. Lehet biliárdozni, asztaliteniszezni.

Tudatos gyűjtőmunkával létrehoztunk egy jól hasznosítható kézikönyvtárt és egy 2000 db-os szépirodalmi gyűjteményt, melyet szabadpolcos rendszerben tárolunk. A kollégium rendelkezik 3 db 386-os számítógéppel, amelyek kihasználása maximális. Van televíziónk és videonk.

A reggelit és a vacsorát a szomszéd iskola ebédlőjében fogyasztjuk el. Ebédelési lehetőség az iskolában van. Teakonyhánkban a tanulók egyszerű ételeket készíthetnek, melegíthetnek.

1989-től rendelkezik a kollégium elegendő színházbérlettel, tanulóink járnak komolyzenei hangversenyekre, balettelőadásokra, tárlatokra. Évente szervezünk társastánctanfolyamot.

Személyi feltételek:

A sok költözés, kellemetlenség bizonyítására legyen elegendő megjegyezni, hogy az elmúlt 10 év leforgása alatt 15 tanár távozott el intézményünkéből. (Szilágyi Ferenc, Csárics Ede, Juhász András meghaltak, Zala István, Szij Zoltán nyugállományba vonult, dr. Rácz Sándor, Sáhó András, Bedécs Gyula, Cseri Csaba, Csuta Tibor, Jávori Tibor és Füstös János más munkahelyekre kerültek, saját iskolánkba ment vissza dolgozni Domonkos László, Póda László és Sipos Jenő.) Ugyanakkor meg kell jegyezni, hogy a felsoroltakon kívül 1989 óta együtt dolgozik 4 nevelő a 25 éve kollégiumvezető Szerencse Lászlóval. (Pális Ferenc, Szalai József, Tihanyi György és Viszló László.) Az itt felsorolt tanárok az iskolában is tanítanak. Közülük ketten szereztek az elmúlt évek során másoddiplomát, ketten pedig évek óta folyamatosan vesznek részt a világbanki továbbképző tanfolyamokon, ismereteiket hasznosítva nemcsak a kollégiumban, de az iskolai munkájukban is.

A tanulók eredményei:

A stabilizálódott tárgyi és személyi feltételek nyomán, a kollégisták tanulmányi és fegyelmi helyzete az iskolai átlag felett van. Ez azért is külön nagy teljesítmény, mivel időközben iskolánk tanulmányi átlaga is elérte a jó (4-es) eredményt.



Sikerül tehát az ideérkező elsőéveseket homogenizálni, a különböző általános iskolai, családi, nevelési hiányosságokat pótolni.

A kollégium fennállása 70. évfordulója és Jedlik Ányos halála 100. évfordulója tiszteletére, a diáktanács javaslatára mozgalom indult az 1995–96-os tanévben. A kollégiumban indított mozgalom célja, hogy az itt lakó diákok tudatos önfejlesztővé, művelten viselkedővé váljanak. E munkánkban felhasználjuk a kollégiumi mozgalom legjobb hagyományait, Pannonhalma példáját, amelyet helyben tanulmányoztunk. Így a szülőkkel élénk kapcsolatot tartunk fenn. Évek óta a kollégiumban nincs dohányzó, italtfogyasztó, illetve olyan diák, aki más értékeit eltulajdonítaná. A kollégiumban levő felnőtt dolgozók közül senki sem dohányzik és italogzik. Szerintünk ez a példa is számít. A tanárok és más dolgozók jó barátságban élnek együtt. A pedagógusok között érvényesül a pedagógiai egység. A tanulók vélekedése alapján elmondható, hogy a tanárok jól kiegészítik egymást. Az itt végzett tanulók szívesen látogatnak vissza, és véleményükkel erősítik a tanárok meggyőződését, hogy a Jedlik Kollégium jó úton jár, és érdemes az erőfeszítés.

Az utóbbi két évben a diáktanács tagjaival azon fáradozunk, hogy hagyományainkat tovább ápoljuk és építsük. Ezek közé tartozik az első évesek kollégiumi polgárrá avatása, a 4. évesek búcsúztatása, megajándékozása, az idén beindított új mozgalom, a önellátó, becsületkasszás üdítőárusítás és az ételszállítás megszervezése.

Reméljük, a vándorlások megszakadnak, s kis közösségünk egyre összeforrottabban teremti meg második otthonát, s a tanulásban is egyre eredményesebben helytáll.

Szerencse László
kollégiumvezető

A tornateremépítés viszontagságai

Az iskola 1902-ben tornaterem nélkül épült meg. 92 évi várakozás után, 1994-ben adták át az impozáns, tornacsarnoknak is megfelelő épületet. Küzdelmekkel teli volt e hosszú időszak, de különösen a szándék kimondásától eltelt 4 év. Ezt tükrözi az alábbi dokumentum.

K É R E L E M

**Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
Oktatási és Sportbizottság
Csúri Györgyné, a bizottság elnöke**

Tisztelt Elnök Asszony!

A Jedlik Ányos Ipari Szakközépiskola azzal a kéressel fordul Önhöz és az Oktatási és Sportbizottsághoz, hogy tornaterem építésünket támogatni szíveskedjenek.

Most újra veszélybe került a tornaterem építése, pedig az iskolának ez most már, ha nem épül meg, megoldhatatlan gondokat jelent. A jelenlegi szükség-tornaterem újra használhatatlan állapothoz közeledik, illetve félő, hogy az alatta lévő rész olyan károsodást szenved, amely sokmilliós kárral járhat. (Az állandó rezgéstől a falak repedeznek).

A tornaterem tervezett helyén lévő garázsokat (40 méter garázssor) decemberben már lebontották, ezzel lényegében a beruházás véleményünk szerint már el is kezdődött.

Az alábbi felsorolásból jól nyomon követhető eddigi kálváriánk.

1990. december: Kolozsvári Ernő polgármester úr segítségével az iskola Amadé utcai épületét elcseréljük a mentőállomás épületével, annak érdekében, hogy annak udvarán tornaterem épülhessen.

1991. február: Nagy Péter iskolaigazgató a Győr Megyei Jogú Város Képviselő-testületét a közmeghallgatáson arra kéri, támogassák az iskolát tornaterem építésében.

1992. február: Nagy Péter iskolaigazgató a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Képviselőtestületét a közmeghallgatáson ismételten kéri a támogatásra, most már hivatkozva az országos céltámogatási rendszerre, amely az építés 40%-át finanszírozná.

1992. március: A Képviselőtestület megszavazta a tornaterem építését 55 millió forint bruttó költséggel.

1992. április: A „város” kikötése, hogy parkolók nélkül nem épülhet tornaterem, ezért javasolt a kétszintes tornaterem (alul parkolók, felül terem). Az iskola tiltakozott a kétszintes megoldás ellen.

1992. november: Elkészültek a tervek, amelyekben a szomszéd társasház telkéből is kérnénk 9 m² területet annak érdekében, hogy a tanulók az iskolából fedett folyosón tudjanak átjárni. Megkezdjük a lakók személyes meggyőzését, de hiába.

1993. február: Újabb érdekegyeztetés a lakókkal a beruházó vállalat irodájában. A lakók képviselői kijelentik, hogy fellebbeznek az építési engedély ellen.

1993. március: Újabb érdekegyeztetés a lakókkal, ők ismételten elutasították, így átdolgozást határoz el a város.

1993. augusztus: Elkészült az átdolgozott tervrajz. Megkaptuk az építési engedélyt, amelyben az szerepel: „a tornaterem földszintjén autógarázs nem létesíthető” (az ÁNTSZ nem engedélyezte).

1993. augusztus: Megjelent a kivitelezői pályázat.

1993. szeptember: A lakók megfellebbezték az engedélyt, sőt polgári perrel fenyegettek.

1993. szeptember: Érdekegyeztetés a lakókkal, „ha átdolgozzuk a tornatermet egyszintesre, nem fellebbeznek” (minden lakót személyesen felkerestünk igazgató úrral.)

1993. november: Készen van az új kiviteli terv, és megvan az építési engedély – a lakók nem fellebbezték meg.

1993. december: Lebontják a „mentőállomás” telkén lévő garázsokat.

1994. január: A kivitelező (Vertikál) megadja ajánlatát a kivitelezésre 80 mFt.

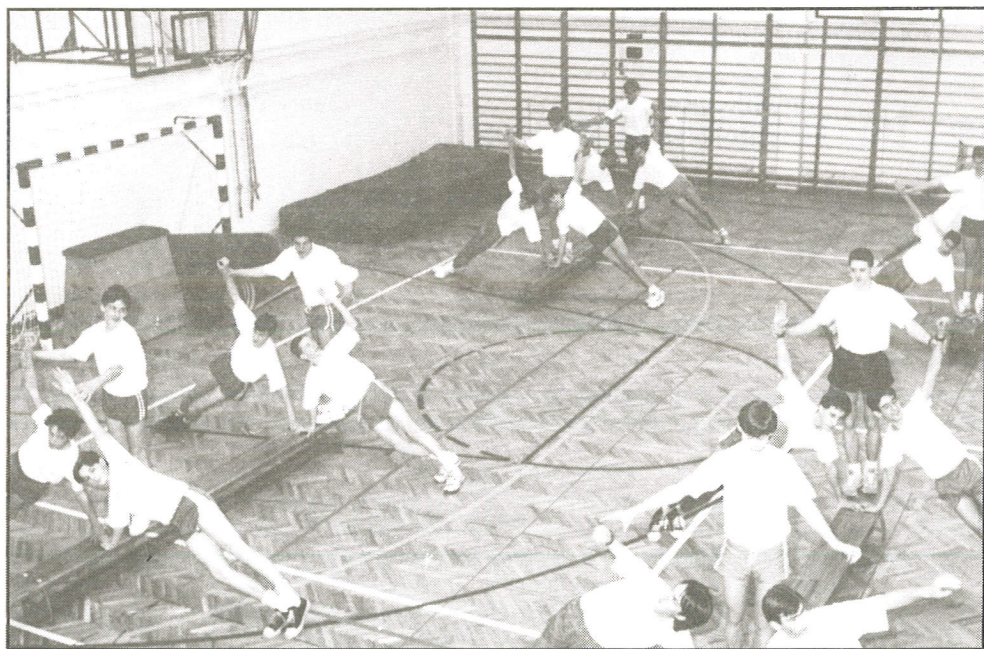
Kérjük, hogy az Oktatási és Sportbizottság támogasson bennünket a tornaterem építésében és érje el, az illetékes helyeken, hogy a tornaterem megépülhessen.

Győr, 1994. március 29.

Domonkos László
igazgatóhelyettes

Nagy Péter
igazgató

Hangok és képek a tornacsarnokavatásról



Jedlik-blues

Győr szívében, a bűzös belvárosban
Hol méteres szmog lebeg,
Kazinczys-lányok szomszédságában
Nem is találhattunk volna jobb helyet.

Ányos apánk képe lebeg itt előttünk.
Igen, ő egy igazi példakép,
Nélküle még ma is talán
Szóda nélkül innánk a narancslét.

Refrén:

A hátsó padban hiába lapulsz.
Törődj már bele, hogy itt tanulsz,
Hisz tudod, hogy szíved ide húz,
Énekeld velünk a Jedlik-bluest!

Reggel elmegyek, este megjövök,
Aztán alszom újra reggelig.
Ó, mennyire nagyszerű érzés,
Hogy közben a hócipőm lassan megtelik.

A tornaterem felépült, nem kell semmi más,
Hisz bírja még az öreg téglapépület,
Győr szívében, a világ közepén,
Nem is találhattunk volna jobb helyet.

Refrén:

A hátsó padban hiába lapulsz.
Törődj már bele, hogy itt tanulsz,
Hisz tudod, hogy szíved ide húz,
Énekeld velünk a Jedlik-bluest!

**Koch Róbert
Horváth Gábor**

A vers hangszerezés előadásával a Kisfaludy Napokon aranyfokozatot nyertek.



Egy volt „jedlikes deák” vallomása

Te „B”, Te „C”, Te „B”, Te „C” ... osztottak szét bennünket két osztályba, megszeppent elsős kis nebulókat az 1977-es esztendő egy kora őszi napján, amikor először léptük át iskolánk kapuját.

Legjobb gyerekkori barátommal, „Combival” (Németh Ákossal, akivel azért jelentkezünk a „Jedlikbe”, hogy további négy évig egy osztályba járassunk), sajnos ez nem sikerült.

Alighogy kezdett úrrá lenni rajtam a szomorú beletörődés, hogy elválnak útjaink, az ajtón belépett Combi, és ezekkel a szavakkal kézen fogva magával vitt:

„Az Oross tanárnő kéreti, hogy a Borbély Gábornak az „A”-ban a helye.”

Hát ez az én „A”-ba, azaz szeretett osztályfőnököm, Oross Tiborné osztályába kerülésem rövid története.

Amikor valaki azt kérdezi tőlem, hogy mikor tettem meg az első lépést a karrier útján, akkor mindig azt mondom, hogy amikor anyukám a Jedlikbe íratott, és aznap, amikor Combi kézen fogott.

Az iskolában eltöltött négy év alatt nem értettem, hogy miért nem jó, ha a szabványméretű betű 75° helyett 74°-ban dől, miért kell mikronos tűréssel kalapácsot reszelni, miért akarnak a fejembe verselemzést és történelmi évszámokat becsempészni, amikor abban szinte a műszaki tudományoknak is alig van hely. Tulajdonképpen azt sem értettem, hogy a testnevelés órákon miért nem lehetett csak focizni, és az utolsó évben az egyetemre készülőknek a matekórán miért is kellett ugyanannyi idő alatt az „A”- és „B”- csoport dolgozatát is megírni.

Most már, immáron 33 évesen értem. Mindez *értünk* volt. Azért, hogy megálljuk a helyünket az életben.

Érettségi, egy kis „bakaélet”, majd következett a Budapesti Műszaki Egyetem (BME) Közlekedésmérnöki Kara, ahová a felvételi utólag csak egy kemény edzés utáni levezetésnek tűnt. Négyen jelentkezünk, és mind a négyen becsülettel elvégeztük. A koleszban eltöltött öt év talán fiatalságom legszebb éveit voltak. Egyetemi disszertációm Diesel-motor diagnosztikából írtam. Az államvizsgán és a diplomavédésen megszerzett lendületemmel megpályáztam egy ösztöndíjat a Magyar Tudományos Akadémián. Következett négy év a BME Közlekedésmérnöki Kar mechanika tanszékén, ahol tanítottam elsőől ötödévesig a mechanika minden ágát, írtam a doktorimat, nevelőtanárkodtam a koleszban, időközben letettem a középfokú angol nyelvvizsgát, majd ledoktoráltam. Autóbuszsfutómű-méretezésből írtam a doktorimat.

Az egyetemen leépítés miatt nem tudtam maradni, kutatómérnökként nem sikerült idehaza elhelyezkednem, így egyetemi professzorom javaslatára pályát változtattam.

Jelenleg a budapesti székhelyű Időbank Vezető Tanácsadó Kft. ügyvezetője és tulajdonosa is vagyok. Szomorúan váltottam, de ezt a munkát is nagyon szeretem.

Vezetőket oktatunk nyugaton már jól bevált vezetői ismeretekre. A tréningen mindig azt hiszik, hogy a „dr.” a nevem előtt jogi vagy orvosi végzettségre utal. Én mindig büszkén árulom el, hogy ez pedig egy műszaki „dr.”, melyhez az alapokat a győri Jedlikben szereztem.

A sok tanulás mellett azért nem hanyagoltam el a sportot és a lányokat sem. Versenyszerűen cselgáncsoztam nyolc évig, életem párját is a győri „lánykák” közül választottam. 2,5 éves Brigi lányom pedig már nagyon várja, hogy a télapó meghozza számára a kistesót.

E sorokat olvasó és még a jedlikese padokat „koptató” társaimnak csak annyit üzenek: legyetek büszkéek arra, hogy jó iskolát választottatok. Egy nyelv megtanulásával megnyílik számotokra a világ. Mindig tűzzetek ki célokat magatok elé, hogy tudjátok, mikor érték el azokat. Fontoljátok meg alaposan, hogy mibe vágtok bele, de ha elkezdtek valamit, becsülettel fejezzétek is be azt. A kudarcoktól sose féljete. Ilyenkor hallgassatok Edisonra, akit több ezer sikertelen kísérlet sem tántorított el attól, hogy feltalálja a villanykörtét.

Nincs sikertelen kísérlet, csak mindig egy lépéssel közelebb jutunk a siker felé!

Üdvözlettel:
dr. Borbély Gábor
egy volt „jedlikese deák”

Vendégeink voltak

1980. ápr. 24.

Az édes magyar nyelv szónomra mint egy meleg
nap sugarát a hideg északon.

Sinise Potjela, Helsinki.

Grönländ utánt mint mindig nemzeti és
szellemi kultúra.

harmadik:

{ Pó, p. IV. 24.
{ Szor



A rendhagyó magyarokra előadója
és finn vendége. Gergely Sándor
sziniká Potjela

1982. május 4.

Az iskola vendége: LÖRINCZE LAJOS

ff hangulatú találkozás volt,
keves, értelmes fiatalok vettek részt
a beszélgetésen; örömet gondoltok
vissza rá.

Lőrincze

1982. december 16.

KODÁLY ZOLTÁN születésének
100. évfordulója

Az emlékműsor vendégei:

GÁBOR JÓZSEF Göblyfay
KÓRÓDI ANIKO Lőrincze Anikó
PINTÉR FERENC P. L. F.

Nagyon örülünk, hogy a Széchenyi iskolában
ilyen megható-szerű emlékezést nemcsak
a munkatársak, hanem valamennyiünk
nagy tanítójáról: Kodály Zoltánról!

Sol kőművel
Lőrincze Anikó Göblyfay
P. L. F.

Az OSZTV vendégei

1983. április 21-22-23-án

Falcsimpy
Alacsalica

szó szerint:

So. Monpazay *Alacsalica*
Simon Zoltán
Vegetáriánus

Alacsalica
Simon Zoltán
Simon Zoltán
Simon Zoltán
Simon Zoltán
Simon Zoltán

Simon Zoltán
Simon Zoltán
Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

Simon Zoltán

1983. április 29.

A „Magyar Nyelv Hete” alkalmával az iskola
tanulóival Wacha Imre nyelvész „beszélgetett”

Wacha Imre véleménye szerint: az anyanyelvet
jól beszélni igazán jól jellemezheti. / az iskola
egyik jellemzője az, hogy az anyanyelvi nevelés. Reméljük
mindenütt így lesz és jól szolgálja az anyanyelvet,
mint itt a példánkban.

1983. április 29.

Wacha Imre

Rendhagyó irodalomóra a könyvtárban. Juhász Gyulára
emlékeztünk.

„ Keletkezési — keletkezés

Világosi — világos

Keletkezési és világosi: ez a keletkezés! /

Szeretettel a mai rendhagyó irodalom-
óra emlékére.

Tóth József
Wacha Imre

1983. május 19.

1989. okt. 26.

Előadás BIBÓ ISTVÁN munkásságáról

Köszönöm a kedves meghívást és az edesapám
munkásságának róla 30 minute előadást

Tegyesné Bibó Boróka.

1989. X. 26.



Diáknap volt tegnap
agyőri Jedlik Ányos Ipa-
ri Szakközépiskolában.
A tanulók szaktárgyi
versenyeken, sportve-
télkedőkön mérték
össze tudásukat. Az el-
ső osztályosok részére
az iskola névadójáról ve-
télkedőt szerveztek - ez
hagyomány már az el-
sősők körében. Enapon
nyitották meg Várady
Lajos - huszonegy évig
volt az iskola tanára -
festő-, és szobrászmű-
vész alkotásaiból ren-
dezett kiállítást, amely
megtekinthető február
22-től 26-ig, 8-16 órá-
ig. A diáknap a Széche-
nyi István Főiskolán
megrendezett esti isko-
labállal zárult.

1995. március 27.

Író-olvasó találkozó

Ünidegünk: Viliányi László költő

Körmén on énken n'okan

ke'ndele'setnek, jó volt vé'ig -

beneloln' n'ltakuk a "vile'p't".

**AKIKRE KÜLÖN IS
BÜSZKÉK VAGYUNK**

Költők, akik iskolánkban tettek érettségi vizsgát

Villányi László: Korszerűtlen

Szeretek naponta végigmenni gyerekkorom
utcáin, s a boltban ugyanazon a nyelven
kérni kenyeret, mint harminc év előtt;
szeretek újra meg újra találkozni kedves
arcokkal, bólintani merengő lányok felé,
vagy felriadni, ha rámköszönnek ők;
szeretek sétálni a temetőben, megállni
egy sír előtt, hiszen apámtól tudom:
hajdan ki volt a város legszebb asszonya;
szeretek ellátogatni padokhoz, ahol
megérintettem valaki kezét vagy mellét,
s álmában ismétlődik majd mozdulatom;
szeretek innen útra kelni messzi városokba,
s visszatérve Esti Kornélba botlani,
ne bizonygasd hát: itt élni reménytelen.

Villányi László a Műhely című folyóirat főszerkesztője.

Pátkai Tivadar: Tanulnak égül

Ágak, fények, bogarak kaparásznak,
az „intelligens” század mulatja magát.
Rakódnak rád évek – leszökik a lázad,

pedig készül itt más is,
épül Bartók-i katedrális.

Idehallatszik a rügy-robbanás,
fönt a hegyekben
vitorlát bontanak a barackfák,

madárfiak szürcsölik a levegőt,
most tanulnak égül -

most tanulok élni
én is,
félelem nélkül.

Pátkai Tivadar a Városi Levéltár munkatársa.

Meliorisz Béla: Túljutni valahogy

öreg takarók alatt kövér dombok szuszognak, s a szűr-
kületben számár ácsorog, magyar számár, türelmesen, s
mint képzelt doktornő, ki eloszlatja időnként oktalan
aggodalmaim, halk szavakkal jön az ősz vagy már klasz-
szikus ősz van, hamisítatlanul rendes, ki tudja, min-
denesetre aranyfüstben a táj, s szavakat álmodom, bi-
zonyára van időm keresgélésre, csak idézhetném őket
pontosan, mint kisdiaikként csendes hódolattal másokét,
bizony, örülhetne tanítóm, ki krétaporos kezével nem
tudott mit kezdeni, s mindig biciklivel járt, zörgött,
a kormányra akasztott tejeskanna, ahogy boltba menet
magam is igyekeztem zörögni valamivel a koradélutánok
nyugalmában, s még gondolni sem mertem, hogy egyszer
majd retusált koraősz aranyfüstjében a táj, s fonott
karszékben ülök alkonyati világításban egy dunántúli,
de biztosan hegyvidéki verandán, a környező kertek
ragyogásától részegülten, kétségtelenül egy fonott
kerti székben, régi fényképeken álmodoznak így tisz-
tességben megöregedett s boldognak látszó körorvosok
vagy betegeskedő költők, s mitagadás, még hosszú ideig
szeretnék háborítatlanul részesülni a tapintatos ven-
dégszeretet adományaiból, vagyis jó volna, ha semmi
sem történné, bár feleségem és gyerekeim hangja jól-
esne talán, lehetséges, hogy hiányoznak, mint mikor
fáradtan térek haza, és a ház üres, csak fekete szőrű
kutyánk fogad, gondolom, ilyenkor kellene asszonyköl-
tőket olvasni, lehetőleg nádszékben ülve egy verandán,
vagy tisztázni végre helyzetemet, afféle megfontolt
számvetést csinálni, túljutni valahogy a lélek erő-
próbáin, ám a szemközti ablak négyszögében fiatalasz-
szony áll, mint anyánk szokott, s hogy álmokat szövö-
getett vagy emlékekkel játszott, nehéz lenne megmon-
dani, találgatni lehet csupán, egy-egy tanácstalan te-
kintetére mégis emlékszem nagyon, s mára mintha már
érteném is, szép szavainkból, öleléseinkből, vajon mi
marad

Meliorisz Béla a pécsi Babits Mihály Gyakorló Gimnázium tanára.

Kovácsy József: Ballagóknak
(egy öregdiáktól)

Miután betetőztetek az előírt
iskola-éveket
az élet kapuja előttetek áll tárva -
öltözzetek a csaták zsávolyruhájába,
megvillogtatva a tudás éles kardját
magatok és hazátok javára!

Az élet vár, mint egyenlő, igaz, ifjú
munkását az újabb
vetésre, mibe Ti szórjátok a szűz magot,
arassatok verejtéketekkel - építsetek
valót a semmiből, mert csak győztesekből
lehetnek nagyok, halhatatlanok!

Tartsátok szem előtt hazátok szent múltját,
legyetek büszkék az
előttetek járók dicső nemzedékére -
járjatok a csúcson, még ha senki se követ;
hitetek dönthetetlen erőtök adja
ráfeszítve hazánk keresztjére!

Legyetek fáklyái egy dicsőbb ezrednek
a megújulás szent
esküjével, hogy sziklák legyetek a hegyen,
hogy Bennetek találja hitét, reménységét
e térdelő, megcsonkított haza; -
adja Isten, hogy jövőnk szebb legyen!

Kovácsy József az Amerikai Egyesült Államokban él, nyugdíjas mérnök.
Köszönettel fogadtuk az ajándékul küldött műszaki könyveket.
A költeményt ballagó diákjainknak írta 1991-ben.

Akik a Jedlik-éremet kiérdemelték

1989. 1. számú érem: Várady Lajos tanár, az érem alkotója
2. számú érem: Antal Tamás IV. A
1990. 3. számú érem: Benyáts András V. B
4. számú érem: Csiszár Imre IV. A
1991. 5. számú érem: Korábik József V. A
6. számú érem: Tóth Tihamér IV. D
1992. 7. számú érem: Berkes Gábor V. D
8. számú érem: Ligárt László IV. B
1993. 9. számú érem: Gyurós István V. A
10. számú érem: Váradi Zoltán IV. D
1994. 11. számú érem: Bitera Krisztián IV. B
12. számú érem: Szűcs Géza IV. D
1995. 13. számú érem: Tóth József IV. A

A matematika- és fizikaversenyek helyezettjei

1986/87. Matematikai és Fizikai Lapok - C pontverseny

Oklevél: Károlyi Szabolcs

Felkészítő tanár: Oross Tiborné

1987/88. Matematikai és Fizikai Lapok - C pontverseny

Oklevél: Smuk Zoltám

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

Oklevél: Antal Tamás

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

1988. Arany Dániel Matematikaverseny kezdő

III. díj Bóna Tibor

Felkészítő tanár: Póda László

1988/89. OKTV Matematikaverseny

10. Antal Tamás

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

oklevél+dicséret: Károlyi Szabolcs

Dub István

Milanovich Attila

1989/90. OKTV Matematika I. kategória

IV. helyezett Milanovich Attila

Felkészítő tanár: Oross Tiborné

Matematikai és Fizikai Lapok - C pontverseny

Oklevél Kosztolánczy Balázs

Oklevél Veisz Balázs

1990. Arany Dániel Matematikaverseny kezdő kategória

3. helyezett Gyurics Lajos

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

**1991. Arany Dániel Matematikaverseny kezdő kategória
szakközépiskolák**

5. hely Szűcs Géza

Felkészítő tanár: Oross Tiborné

1991/92. Arany Dániel Matematikaverseny haladók:

III. hely Bitera Krisztián

Felkészítő tanár: Zábrádiné Schmierer Emília

I. Nemzetközi Matematikaverseny

3. díj Bitera Krisztián

1992/93. OKTV Matematikaverseny I. kategória

9. hely Szentmihályi Ákos

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

17. hely Fekete Zsolt

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

Matematikai és Fizikai Lapok - C pontverseny

Oklevél Szabó Erik

Felkészítő tanár: Honti Dénesné

1993/94. OKTV Matematikaverseny

Miniszteri dicséret Bitera Krisztián

Felkészítő tanár: Zábrádiné Schmierer Emília

Matematikai és Fizikai Lapok - C pontverseny

Oklevél Rovák Péter

Felkészítő tanár: Oross Tiborné

Jedlik Ányos Fizikaverseny (országos)

6. Tóth József III.A

Felkészítő tanár: Nusserné Schragner Edit

1994/95. Matematikai és Fizikai Lapok - C pontverseny

Oklevél Megál Zsolt

Jedlik Ányos Fizikaverseny

1. Varga János Balázs

Felkészítő tanár: Burnóczkiné Kovács Erika

2. Szücs Gábor

Felkészítő tanár: Burnóczkiné Kovács Erika

Kulturális és anyanyelvi versenyek

A Kisfaludy Napok arany fokozatot elért tanulói
(a részvétel az utóbbi években élénkült meg)

1994.

Villányi Balázs II.a
Csuti Péter I.b
Zalahegyi Zoltán IV.c

1995.

Citerazenekar
Jedlik-blues Koch Barnabás II.e
 Horváth Gábor II.e
Stankovics Péter III.b
Csuti Péter III.b
Káldy Szilvia I.e

1993/94.

Péchy Blanka Emlékverseny, országos csapatverseny

I. Bella Zsuzsanna-Horváth Norbert I.a
 Csizmadia József V.d
 Zalahegyi Zoltán IV.c

Suli Firkák iskolaújság, országos (szerkesztője: Varga Tamás)
4.000.- Ft. pályázati díj

1994/95.

József Attila szavalóverseny (városi)

Bognár Balázs III.A III. (olaszországi utat nyert)

Implom József helyesírási verseny

Magyar Balázs IV.D megyei I., országos 11.

Németh László pályázat (városi)

Kerekes Tímea IV.B II. hely

Idegen nyelv

1993/94.

Mini OKTV (megyei, angol))

2. Boda Ádám II.a

1994/95.

Mini OKTV (megyei, angol)

Horváth Norbert II. A I.

Kiss Balázs I. A II.

Kiss Sándor II. C III.

Vöröskeresztes verseny

1994/95.

Csecsemőgondozási verseny (városi és megyei)

I. helyezés Danka Krisztina I.e

Káldy Szilvia I.e

Varga Edit I.e

Tőreki Szabolcs I.e

Az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyek helyezettjei

1977/78.

3. Kovács Tibor

1979/80.

1. Ferenczy László

2. Csóka János

3. Horváth Róbert

1982/ 83.

4. Bán Zsolt

5. Nagy András

1983/ 84.

6. Légmán László

7. Szabó Zoltán

1984/ 85.

4. Makra Zoltán Péter

1985/ 86.

3. Váraljai Barnabás

4. Reifmesser Ferenc

5. Médl Attila

1987/ 88.

1. Szalai Zsolt

1988/ 89.

3. Sipőcz György

10. Magyar Tamás

1989/ 90.

5. Csiszár Imre

6. Károlyi Szabolcs

7. Korábik József

8. Benyáts András

1990/ 91.

1. Tóth Tihamér

2. Horváth Gábor

3. Bóna Tibor

1991/ 92.

2. Ligárt László

8. Márkus Péter

9. Berkes Gábor

1992/ 93.

6. Váradi Zoltán

1993/ 94.

3. Szűcs Géza

Számítástechnikai és informatikai versenyeredmények

1992/93

Országos AutoCad-verseny

páros 1. hely Bitera Krisztián

Farnady Ernő

egyéni 6. hely Szabó Roland

Vojnisek Péter

Garai Országos Programozási Verseny

egyéni 5. hely Majsa Norbert

1993/94

Országos AutoCad-verseny

egyéni 2. hely Ferenczi László

egyéni 3. hely Szabó Roland

páros 6. hely Bitera Krisztián

Farnady Ernő

Nemes Tihamér Országos Számítástechnika Tanulmányi Verseny

17. hely Blaskovics László

1994-95

Országos AutoCad-verseny

egyéni 2. hely Czibik Péter

egyéni 5. hely Ferenczi László

SPORTEREDMÉNYEK

Testnevelőtanárok, edzők:

Dr. Neiger Róbertné (atlétika, úszás, sakk, leányröplabda)
Kristóf László (atlétika, kézilabda)
Schaub Sándor (labdarúgás)
Truka István (kézilabda, sakk)
Tihanyi György (labdarúgás)
Szalai József (kosárlabda)
Farnady Ernő (fiúróplabda)
Szabados Oszkár (fiúróplabda)

1978/79.

Városi Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat (fiú) 1. helyezés

Megyei Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat (fiú) 1. helyezés

1979/80.

Megyei Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat (fiú) 1. helyezés

1981/82.

Megyei Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat (fiú) 1. helyezés

1983/84.

Megyei Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat (fiú) 1. helyezés

1984/85.

Országos 110 m-es gátfutás

Kóti Gyula III.a 2. helyezés

1989/90.

Megyei Diákolimpia 50 m pillangóúszás

Falvi Zsolt 1. helyezés

ODK N. 17 kategória

Egyházi Henriett I. helyezés

Országos Egyéni Tájfutóbajnokság	
Maráz Gábor	1. helyezés
Megyei Diákolimpia	
Röplabdacsapat (fiú)	1. helyezés
Megyei Diákolimpia 50 m pillangóúszás	
Falvi Zsolt	1. helyezés
Országos Egyéni Tájfutóbajnokság F.15 kategória	
Maráz Gábor	1. helyezés
Országos Ifjúsági Súlyemelő-bajnokság	
Kaiser János	1. helyezés

1990/91.

Városi Diákolimpia Diszkoszvetés	
Varga Tamás	1. helyezés
Megyei Diákolimpia 4x1500 váltófutás	
Csapat	1. helyezés
Megyei Diákolimpia Diszkoszvetés	
Varga Tamás	1. helyezés
Villám Ifjúsági Sakk Csapatbajnokság	
Csapat	1. helyezés
Megyei Röplabdabajnokság	
Röplabdacsapat (fiú)	1. helyezés
Nemzetközi Ifjúsági Játékok (Sanktpölten)	
Röplabdacsapat (fiú)	2. helyezés
Megyei Diákolimpia	
Röplabdacsapat (fiú)	1. helyezés
Győr Városi Úszás Alapfokú Bajnokság 50 m gyorsúszás	
Falvi Zsolt	1. helyezés
Győr Városi Úszás Alapfokú Bajnokság 100 m vegyesúszás	
Falvi Zsolt	1. helyezés
Városi Alapfokú Szekenderbajnokság	
Szekeres Gábor	1. helyezés
Városi Erőemelő-bajnokság 60 kg súlycsoport	
Kaiser János	1. helyezés

1991/92.

Jó tanuló, jó sportoló kitüntető cím elnyerése:

Balogh Ferenc	
Városi és Megyei Atlétikai Diákolimpia diszkoszvetés és gerelyhajítás	
Varga Tamás	I. helyezés
Megyei Diákolimpia	
Kézilabdacsapat	II. helyezés

Városi Erőemelő-bajnokság

Horváth Szilárd (52 kg)	I. helyezés
Bónyai Tibor (60 kg)	I. helyezés
Tamtom Péter (82,5 kg)	I. helyezés

Megyei Diákolimpia Röplabdacsapat (fiú) I. helyezés**Megyei Diákolimpia Röplabdacsapat (leány) I. helyezés****Városi Asztalitenisz-bajnokság**

Marosvölgyi Anita	
Nagy Viktória	I. helyezés

Olimpiai Szellemi Vetélkedő

Csapat	-megyei	I. helyezés
	-regionális	III. helyezés

Súlyemelés Utánpótlás Országos Csapatbajnokság

Tamtom Péter	I. helyezés
--------------	-------------

Kajak C4 Országos Serdülőverseny 500 méter

Nagy Zsolt	I. helyezés
------------	-------------

Országos Evezősverseny (ifjúsági) 10 km

Balogh Ferenc, Polgár Csaba	I. helyezés
-----------------------------	-------------

Nemzetközi Ergométerverseny, Pozsony

Polgár Csaba	I. helyezés
--------------	-------------

Biatoun Kupa Ifjúsági Kerékpárverseny

Kosztolánczy Balázs	I. helyezés
---------------------	-------------

1992/93.

Városi és Megyei Diákolimpia diszkoszvetés

Varga Tamás	I. helyezés
-------------	-------------

Országos Súlyemelő-bajnokság (82,5 kg)

Tamtom Péter	I. helyezés
--------------	-------------

Városi Középiskolai Erőemelő- fekvenyomó-bajnokság

Rónaszéki Gábor (90 kg)	I. helyezés
-------------------------	-------------

Szekeres Gábor (95 kg)	I. helyezés
------------------------	-------------

Városi Asztalitenisz-bajnokság

Győri Kálmán	I. helyezés
--------------	-------------

Megyei Diákolimpia Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat	I. helyezés
----------------	-------------

1993/94.

Városi Mezeifutó-bajnokság

Harsányi Ferenc	I. helyezés
-----------------	-------------

Városi Középiskolai Diákolimpia diszkoszvetés

Varga Tamás	I. helyezés
-------------	-------------

Városi Szkanderverseny

Tamtom Péter I. helyezés

Országos Súlyemelő Diákolimpia (83 kg)

Tamtom Péter I. helyezés

Horváth Szilárd (59 kg) VI. helyezés

Megyei Diákolimpia Röplabdabajnokság

Röplabdacsapat I. helyezés

Volejbalovy Klub Spartak Komarno

Röplabdacsapat I. helyezés

Internationalen Volleyball-Jugendturnier

Röplabdacsapat III. helyezés

Ifjúsági Strandröplabda Országos Bajnokság

Szalai Miklós II. helyezés

1994/95.

Országos Diákolimpia III. korcsoport férfi kétpárevezős

Tőreki Szabolcs

Csizmadia Gábor 1. helyezés

Országos Diákolimpia IV. korcsoport férfi négy párevezős

Tőreki Szabolcs

Czunyi Róbert

Csizmadia Gábor

Szabó Gábor

Egyéni Középiskolai Városi Sakkverseny

Sággy Krisztián 1. hely

Országos Diákolimpiai Sakk Csapatbajnokság

(miután megnyerték a városi és megyei versenyt)

Tóth József

Sággy Krisztián

Pesztenlerer Tamás

Somogyi Mihály

Szomori Ádám

10. helyezés

Megyei Diákolimpia

Röplabdacsapat 1. helyezés

Vörös Borisz: Részletek a Mesék az életről című ciklusból

(Iskolánk IV. osztályos tanulója. Írásai révén kétszer elnyerte a meghívást a Diákírók és diákköltők sárvári találkozójára.)

Legenda

Egy narkóstól hallottam. A legenda a fehér asszonyról szól. Gyönyörű szép volt. Rózsaszín, puha arcát aranyszínű haj borította, s amögül csillant elő két csodálatos szeme. Szép volt és szomorú. Szépsége ellenére nem kellett senkinek. Senkit nem tudott elcsábítani, senkit sem érdekelt szépsége. Az emberek udvariasan, de kitértek minden közeledése elől. Egyedül, magányosan szomorkodott kastélyában. Csak nőttön-nőtt szomorúsága, s ez a szomorúság lassan megkeményítette szívét, s átcsapott gonoszságba. Gyűlöletet érzett az egész emberiség iránt, senki nem nyert irgalmat gondolataiban. Bosszúra esküdött magában, s lassan kezdett formát ölteni egy gonosz gondolat a bensőjében. Ezt a gondolatot pátyolgatta magában éjjel-nappal. Egyre érett benne az elhatározás. Állandóan az járt az eszében: ha nem lehet övé senki az életben, majd őt fogja imádni mindenki halála után. Folyton az járt az agyában, hogy ennek így kell lennie.

Ősz öregasszonyként halt meg. Sírjában, mely kastélya tövében van, két csíra jelent meg. Nőttek, nőttek, lassan egymásba fonódtak, úgy értek meg szép lassan az ősze. Egy mákgubó és egy vadkender ...

Hat világ

Hatot gondolt, és létrejött hat világ. Végigtekintett rajtuk és látta: mindben folyt az élet. Aztán sorra vette őket. Az elsőből száműzte a humort és annak minden formáját. A másodiknál csettintett, és eltűnt a szeretet, a harmadikból a boldogságot vájta ki, mint almából a rohadt részt. A negyedikből a szerelem illant el lila füstként, az ötödikben az élvezet szűnt meg, mintha sose lett volna. A hatodik maradt egészben, csonkítatlanul, ahogy volt. Aztán egy év múlva sorra vette újra az apró világokat. Ahol nem volt humor, ott eltűnt a szeretet, ahol nem volt szerelem, ott a boldogság is elmúlt. Elfonnyadtak. De az utolsóban az öt elem megerősödött. Egymást segítve, kiegészítve.

Humor	:	mindenhol
Szeretet	:	mindenkit
Boldogság:		mindig
Szerelem	:	sokat
Élvezet	:	ez mind

... hogy láthassam

A buszmegállóban láttam először. Gyönyörű haja vállára omlott. Másnap megint láttam a buszmegállóban. Még szebbnek láttam. Rá egy napra ismét „találkoztunk”. Aztán rájöttem, hogy azért járok busszal, hogy láthassam.

Tóth István: Megyek

(Iskolánk IV. osztályos tanulója)

Megyek. Először lámpa, aztán lépcső.
Fogd a kezem, mondta anyám régen,
szép volt és fiatal, ma őszül itt-ott,
mára egyedül megyek, zsebeimben kezek.

Te ott, téglá, legyél vörös,
hunyd be szemed, álmodj maltert!
Én most megyek, követ ház és utca,
kapu, oszlop, ablak ...
Fogd a kezem, mondta anyám régen.

Derű az iskolában

Részletek iskolaújságunkból, a Suli Firkákból

Több éven át lelkes szerkesztője volt Varga Tamás (jelenleg a szombathelyi Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola matematika-testnevelés szakos hallgatója), őt követte Vörös Borisz (IV. a).

Reméljük, munkájuknak lesznek folytatói.

Az 1994/95. tanévi utolsó szám a humort, a derűt örökítette meg.

Finta Zoltán

...kuki ... kupikék

... per ma ...

acetonban elnyalatott, valamiből kiáramló gáz, kör alakú drót, megküblütyölni

Nagyon nehéz megérteni, sőt én sem értettem meg!

Hadd hűljön ! (tábla törlése után ...)

Ha alacsony a sebesség, akkor esztergálgatunk ... ha gyors, akkor esztergálunk

Hát a szünetek februárban kezdődnek március 15-ével.

Számoljuk ki ! Nagyon egyszerű, mert nem adtam meg!

Ha látom, azért nem látom ...

– Aki megmondja ötöst kap! (senki nem tudja ...)

– Hát amikor a kisbicikli hátsó kereke belesüpped a homokba!

El volt törve a kezem derékba!

Hajdu Elemérné

Hogyaaan? Akkor te most ülve fogsz bejönni?

Gyorsan felírom a megoldást! Jaj, bocsánat! Nem a megoldást, hanem a feladatot!

Az a szerelem, amikor az embernek megbizsereg a ... a ... a szíve!

Ságiné Takács Livia

T.: - Például mit jelent az, hogy „smárolom a yachtodat”?

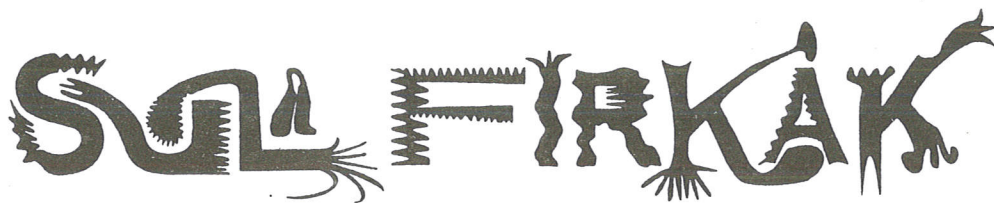
Oszt.: – ???

T.: - Most olvasom éppen a Vörös és feketét!

B.: - Nekünk kötelező olvasmány, a tanárnő meg csak most olvassa el?

T.: - Most harmadszorra!

B.: - És harmadszorra sikerült?



◦ Különkiadás ◦

TANÁR : - EZT ÉN MONDTAM ???

AZAZ

Tanár beszólások
amelyek nem
teljesen felelnek
meg az össznépi
kommunikáció logikai
rendszerének

Elcsípte, válogatta, lejegyezte,
kihegyezte :

ZOLYE[®]

A Jedlik Ányos Informatikai
Szakközépiskola és Gimnázium
újságjának különszáma :

Tanár : Ezt én mondtam ???

1995. március

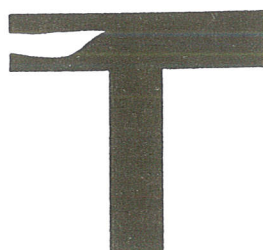
Főszerkesztő : V(S)örös Borisz

Forrás :

Matolcsi Zoltán Zsolt

Tanárbeszólások 1992-93-94

Ne tapicskold azt
a monitort,
mert
megpötyörészlek !



Hafenscherné Géczy Zita

– aki olyan egyszerűen mondja az érdekeseket –

Mondd meg inkább, ha szeretsz, de ne rugdaj!

Hopp...két elektront kihagytam a buliból!

Na...már megint mondtam valamit

– Milyen nap 17-e?

– Csütörtök.

– Jé, de akkor az péntek előtt van, nem?

„Figyelem! Hirdetés következik!”

– Ha most megint értekezlet lesz a nagyszünetben, akkor én felkötöm magam!

„Felhívom az iskola valamennyi dolgozójának figyelmét, hogy a most következő szünetben a 110-es teremben ...”

Barcsik Géza

– a nyelvújító –

Görényláda, vidravas, kötjel, „névosztálydátum”, szendvicsszerkezet, pelenkabarna, hófekete, zümmencs, maglövés, kübli, köpőcsésze, békapecér

Néz, mint csóka a vidravasra.

Az ágyu is belső égésű motor, csak a dugattyúja nem tér vissza.

Mondd, te zsíros kenyérrel rádiózod a füzeted?

Az nem úgy megy, hogy meglökjük a kecskét.

Tudsz énekelni? Na, akkor olvasd!

„dekanewtonpernégyzetmilliméter” és még mindig „dekanewtonpermilliméternégyzet”

Te kottából fújod az orrod?

Hogy állsz föl kisfiam? Mint a bűdösbogár. Az is először a fenekét, aztán a fejét emeli fel.

Burnóczkiné Kovács Erika

– aki veszi a lapot –

T.: – Egy 1500 kg tömegű kerékpár ...

A.: – Hú ! Jó nehéz kerékpár!

T.: – Miért, hány kiló egy kerékpár?

T.: – Mi hozza ezt létre?

Oszt.: – ???

T.: – Hát valakinek szponzorálnia kell az áramlást!

– Nálad a 0.32 miért nulla?

– Kerekítettem!

Biederné E. Katalin

T.: - Mik azok a fonémák?

A.: - Hááát ... naaa ...

T.: - Hát meg na nélkül, mert feltupírozlak!

Furján Gergely

– akit megcsap néha a történelem forró hevülete, és olyankor ... –

Kitör a hoppá.

A jó öreg V. Károly még nem volt olyan öreg ...

Hát ugye volt neki egy anyja. Na nem úgy általában egy ...

Húúúú! Csendesebben beszélgetsek, miközben én magyarázok!

Erdély nem lett kisebb ... mert nagyobb lett!

És akkor rájöttek arra, hogy Mária Terézia nő!

Domonkos Emília

T.: – Mi a neved?

Á.: – Huszár Ákos.

T.: – Ja, te vagy az a Mészáros!

És amikor rabszolgákat ültettek ...

Honti Dénesné

Jól fészült egyenlet.

Akkor nézzük az 556-ból a bocit!

Hát az más káposzta.

Tudtok e kérdést adni a válaszra ... illetve választ a kérdésre.

Bukfencterem (= tornaterem).

Balogh Anna

Hát ők azok, akik kolostorokban(!) születtek!

morbicolás

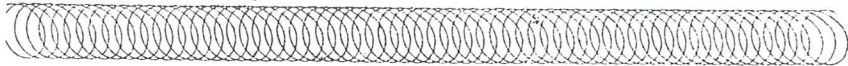
**ISKOLÁNK NÉVADÓJÁRA,
JEDLIK ÁNYOSRA EMLÉKEZÜNK**



Kis Jedlik-breviárium

(Az idézeteket elválasztó minták Jedlik Ányos
rácsosztógépének rezgési szalagjai)

„... életem hosszú volt, de a munka sohasem fárasztott, hová kellene lennünk, ha az Isten a munkára való képességet megvonná tőlünk.”



„A tudományegyetem fő célja, hogy a tudományok szakadatlan és szorgalmas gyarapítása és meghonosítása mellett azokban az egyetemi ifjúság oly fokban képeztessek ki, miként mint a termékeny méhkasból kiröpülő raj ... a kor követelményeinek megfelelően mind a maga biztos jövődjének megalapítására, mind a közjó előmozdítására a lehető legnagyobb sikerrel működhessék.”



„Ha a természettörvények a mennyiségtan szabályai szerint ... fejeztetnek ki, a képletekből, alkatokból hánylási – számolási – úton új kitételek és képletek, tehát új természettörvények is vezettetnek ki.”



Mi szükséges – Jedlik Ányos szerint – „a természettudományi ismereteknek kutatás általi megszerzéséhez?”

- „a józan észlelés”
- „a kitartó szellemi érdekeltség”
- „olyféle készülékek használata, melyek ... (a) tünetményeknek biztos és kellő mérvbeni előállítására és azoknál előforduló mérések megtételére célszerű segédeszközökül szolgálnak.”
- „ösztönzőül szolgál az anyagi érdekeltség - az elméleti ismereteknek a közélet változó körülmények közötti felhasználhatása”
- „áldozatkészség”



„... minden, bármely anyagi haszon elérhetése végett tett fáradozásaink, alkalmazott segédeszközaink csak akkor és csak annyiban lehetnek célszerűek, mikor és mennyiben a kitűzött célra vonatkozó természeti törvényeken alapulnak.”

Jedlik Ányos a Pázmány Péter érsek által alapított nagyszombati egyetem Pestre, „az ország szívébe” helyezését (1777.), illetve önálló, független tanintézeté nyilvánítását (1780. június 25.) nemzeti ünnepként értékelte. Jedlik Ányos szerint Mária Terézia „legfőbb törekvése oda irányult, hogy a közboldogság legbiztosabb alapját, az ifjú nemzedék tanítására és növeltetésére szolgáló intézeteket ... a legjobb állapotba helyezze.”



„Kedves Hallgatóimat ... arra kérem és intem, miszerint az előadásokra szabott órákat fontos akadály nélkül soha el ne mulasszák, az e helyen történendő értelmezéseket mindenben kellő figyelemmel és ha szükséges, jegyzetekkel is kísérik. Egymás iránt művelt társalgási szabályok szerint szelídséggel és barátságos modorral megelőzőleg viseltessenek, tanítóik s egyéb előjáróik iránt ... nem szolgálai, hanem bizodalmat és szeretetet lehelő engedelmességgel és udvariassággal viseltessenek ...”



Jedlik Ányos több természettudóssal együtt részt vett a magyar nyelvújításban, tudományos-technikai szavak alkotásában.

Szavaiból:

dugattyú

ejtőernyő, szállernyő -(ejtőernyő)

eredő, összetevő

ferdény (trapéz)

sebesedés (gyorsulás)

huzony, huzal

kitérés, kitérés szög

lejtőmérő, lejtőmérés

megfigyelni

merőleges

mérke (minta)

nyomaték

osztógép

villamfeszítő, feszültségnövelő

villamszedő

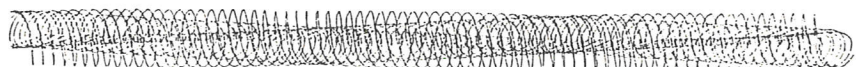
„... a tanároknak önművelésükre legyen egy szabad hétköznapijuk.”



Az „anyagi jólét alapfeltétele az egészség.”



„Az emberi természetben lévén, hogy amiért fizet, azt többre becsüli ...”



„Ne engedjétek e drága és üdvhozó alkalmat - az egyetemi rend és fegyelem szoros megtartását - mellettetek használatlanul elsurranni, mert csak így lehetséges, hogy a jobblét után sóvárgó Magyarházánk tinektek is, mint a jólét józan előmozdítóinak valaha örvendjen.”

Jedlik Ányos, a fizikus

„A haza népisten, kit vall hű s hűtlen imádó;
Szájjal-szóval emez, s tiszteli tettel amaz.”

/Czuczor Gergely/

A XIX. század a klasszikus fizika kiteljesedésének a kora. A természettudományok óriási fejlődésnek indultak. Ezen korszak kiemelkedő egyénisége volt Jedlik Ányos, aki tanúja és formálója volt a természettudományok felvirágzásának.

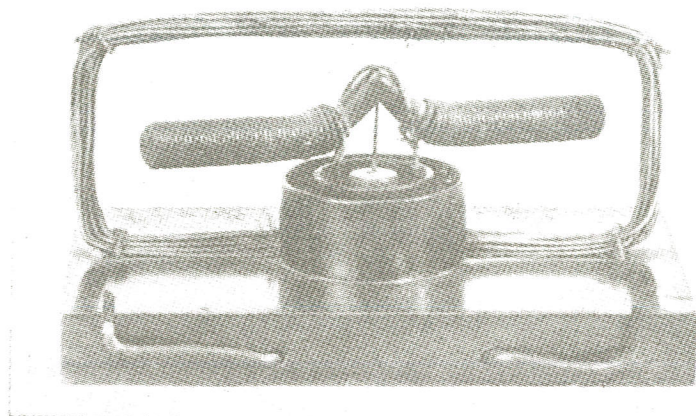
A kísérleti fizika, ezen belül az elektromosságtan területén olyan maradandót alkotott, amely nemzetközi összehasonlításban is elismerésre méltó.

Felfedezéseinek, találmányainak száma 80 körül van. Ezeknek a részletes leírására, elemzésére, de még pusztá felsorolására sem vállalkozhatok rövid írásomban. Néhány találmányáról szeretnék csak említést tenni, amelyekkel világszínvonalon oktatta a fizikát illetve mint kutató, társait is megelőzte.

Az osztógép. Olyan, rendkívül precíz, mechanikus szerkezet, amellyel gyémánttű segítségével vonalakat lehet karcolni üvegre. Tudományos kutatásoknál nagyon fontos, hogy a vonalak párhuzamosak, egyenletes eloszlásúak és kellően sűrűek legyenek. A fénytanban az így előállított üveglapokat optikai rácsnak nevezik, és az elhajlás jelenségét vizsgálják vele.

Jedlik osztógépe képes volt 1 mm-es szakaszra 3100 vonalat húzni. Az általa előállított optikai rácsok jól szolgálták a fizika oktatását, az ország számos intézete az ő révén jutott ezekhez. Tudományos mérésekre nem használta, csak a fényelhajlás bemutatására. „A szivárvány színeinek volt mestere és rajongója, nem a sötét robotok mérnöke” – írja egyik életrajzírója.

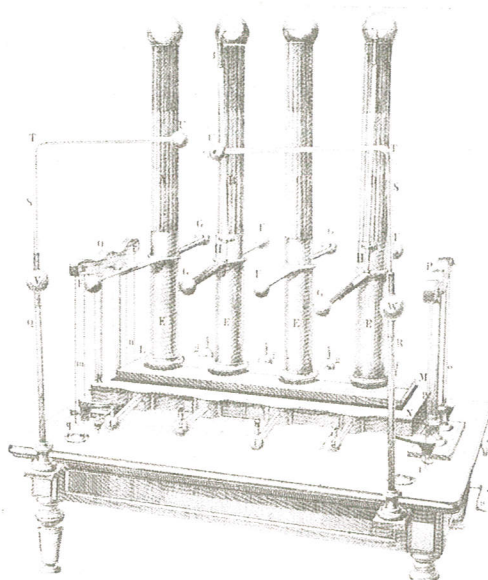
Jedlik munkásságának legnagyobb részét az elektromosság területén végzett felfedezései jelentik. Az elektromágneses folytonos forgások elve 1829-től kezdve foglalkoztatja. Kezdetleges, de működő elektromos motorokat épít. Ezen elv felfedezése egész sor más kutatási téma elkezdésére serkenti. 1840-ben olyan kocsit tervez, amelyet villamosmotorral hoz működésbe. Súlyos probléma azonban a megfelelő áramforrás biztosítása. Jedlik évtizedeken keresztül kitartó, szívós munkával, kísérletek százainak elvégzésével tökéletesíti a galvánelemeket. 1867-ben az akkumulátorkutatásban eljut ólomakkumulátorok tervezésének a problémáihoz. Kiseb módosításokkal a mai napig használjuk ezeket az energiaforrásokat. Jedlik előtt azonban egyetlen cél lebeg: tartós, nagy teljesítményű áramforrás létrehozása. Faraday indukciós kísérleteit tanulmányozva már 1856-ban eljut az öngerjesztés és önerősítés elvét egybefoglaló „dinamó-villamos” elvhez. A német Siemens ugyan 1854-ben szerkeszt egy lüktető egyenáramot fejlesztő gépet, de a dinamó elvét csak



Egyszerű villanyindító: Unipolar Inductor,
 melynek vastag rézszalából készült és csak 12
 centiméteres sokpajzójában megfeszítés nélkül
 kinti villanyfolyam indul meg, ha a fémmentes
 helyet és ezen alátok 
 hengerre, mintán egy vagy
 több Dunsenfélé elem hatása által villany-
 telejű váltózatok, a hozzá alkalmazott fűgás
 kerék segítségével forgásba hozhatók. - Ha
 egy pár vagy több Dunsenfélé elem villanyfo-
 lyama nem csak a forgórész henger lekerésén,
 hanem a sokpajzóján is keltően átvettetik,
 az említett forgórész henger magától seb-
 forgásba jön, melynek irányát a készlet
 alaprajzján látható fordító: Covertor: / által
 ellenkezőre változtathatjuk. -

1866-ban fedezi fel. A nyugati államokban még most is Siemensnek tulajdonítják
 ezen jelentős elv felfedezését. A magyarázat egyszerű, Jedlik nem tartotta elég
 tökéletesnek a találmányát ahhoz, hogy publikálja. A kitűzött célt azonban elérte,
 hisz mechanikai munkával tudott villamosenergiát fejleszteni. Az unipoláris dinamo
 elvénél ma sincs korszerűbb, csak technikailag jobb kivitelezés létezik.

A villámfesztők. Olyan berendezések, amelyek óriási villamostöltések tárolására és kisütésére alkalmasak. Jedlik 1867 óta foglalkozott nagy teljesítményű megosztógépek szerkesztésével illetve elektromos töltések tárolására alkalmas eszközök kifejlesztésével. Sikerült üvegcsövekből töltéssűrítőket és hozzájuk nagyon szellemes kapcsolószerkezeteket készítenie. 1873-ban a bécsi világkiállításon 632 mm hosszú szikrát állított elő. Ezen munkájáért aranyéremmel tüntették ki, amit a sors különös játéka folytán Siemens adott át. Jedlik ezen találmányával messze megelőzte korát, hisz villamosenergia ilyen mértékben történő felhalmozására az atomfizikai kísérleteknél lesz szükség a XX. században.



Befejezésül Eötvös Loránd majdnem 100 évvel ezelőtti gondolatait idézem. 1897 májusában mondta a Magyar Tudományos Akadémián Jedlik Ányos munkásságának méltatásakor. Olyan megállapításokat tartalmaz, amelyek most is megszívlelendők és követésre méltóak.

„Ma már kedvezőbbek tudományos viszonyaink, többen vagyunk, jobb iskolákban jobban készülhetünk elő, segédeszközökben gazdagabbak lettünk, s a nagyvilág tudományos intézeteivel is szorosabb kapcsolatba jutottunk, nekünk már könnyebb lehetne a haladás... De hiányzik nekünk, ami megvolt Jedliknek és társainak, az idő, melyet zavartalanul fordíthatnánk tudományos munkásságunkra... Pedig a tudomány, mint féltékeny kedves csak annak homlokára nyomja csókját, ki minden percét neki szenteli.”

Póda László
tanár

Jedlik Ányos neve

„Közöttünk már csak emléke él tovább,
nem mint szellemóriásé, akit csak
bámulni tudnánk, hanem mint úttörő
munkásé, akit követhetünk.”

(Eötvös Loránd)

1895. december 13-án szólította el Jedlik Ányost a halál. Rá 5 évre, 1900. december 13-án hangzott el a javaslat a városi közgyűlésen „egy-egy utcának; Czuczor Gergel (sic!) és Jedlik Ányos nevére leendő elnevezése iránt.” A közgyűlés „Czuczor Gergely és Jedlik Ányos emlékének hódolva lelkesülten elfogadja” az indítványt.

Nagyon gyorsan, az 1901. január 17-i közgyűlésen már meg is született a határozat: „a Felső-Duna utca Jedlik Ányos nevére, a jelenlegi Alsó-Duna utca pedig Czuczor Gergely nevére neveztesse el.”

40 év múlva, 1941-ben vette fel iskolánk elődje Jedlik Ányosnak a nevét, s az intézmény teljes címe ez lesz: Magyar Királyi Állami „Jedlik Ányos” Gépipari Középiskola és Magyar Királyi Állami Textilipari Szakiskola.

GYŐRI M. ÁLLAMI
JEDLIK ÁNYOS GÉPIPARI KÖZÉPISKOLA 1947

Általános Gépészeti Állami Műszaki Középiskola 1948
Textilipari tagozattal. Győr.

8. IPARI GIMNÁZIUM VAS- FÉM- GÉPIPARI TAGOZAT 1950
Győr, Sztálin-ut 7. sz.

10. sz. Általános gépészeti technikum 1951
Győr, Sztálin-ut 7

22. sz. GÉPIPARI TECHNIKUM 1953
Erőgépgyártó tagozat
Győr, Sztálin-ut 7.

JEDLIK ÁNYOS 1956
Közlekedési Gépészeti Technikum
Győr, Sztálin út 7. Tel.: 30-86.
Jav. Szla.: 146.050.102.

Szokványos volna a dolgozat folytatása, ha azt írnám: azóta is büszkén viseli e jeles tudós nevét; az 1950-es évek önkénye azonban nemcsak a képzés tartalmát és szerkezetét torzította el, hanem Jedlik Ányos nevétől is megfosztotta az iskolát.

Az 1946/47-es tanév végén még szerepelt Jedlik Ányos neve az iskola címerében, de az 1947/48-as tanév végén már „Általános Gépészeti Állami Műszaki Középiskola Textilipari Tagozattal;” majd szinte évente más és más volt az elnevezése. A névtelenség és a számok semlegessége alapján sorolták be a „szocialista menetelésbe.”

Az 1955/56. tanév végén jelenik meg újra a név:

Most leírhatom: az iskola a névadó iránti tisztelettel viseli a bencés szerzetes, tudós, feltaláló és pedagógus nevét, „ki évek hosszú során át hazafiúi buzgalommal és sikerdús odaadással fáradozott a művelődés mezején”. (Eötvös Loránd).

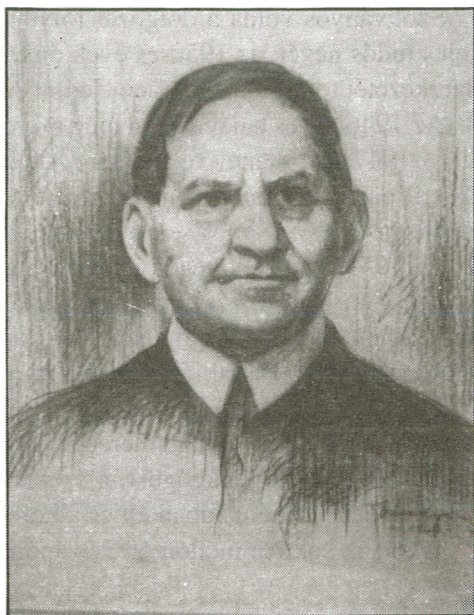
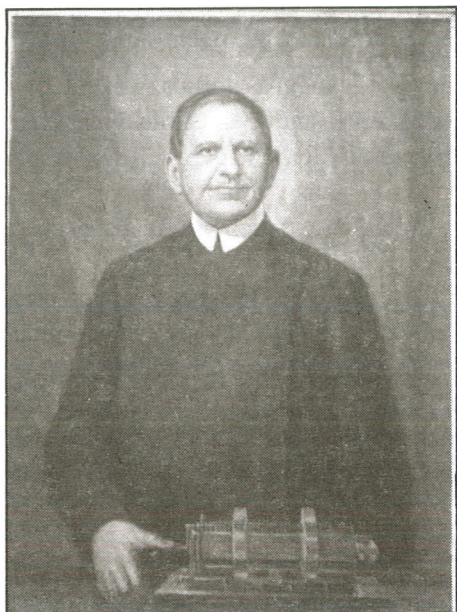
Nemcsak a dinamó feltalálóját látjuk benne, hanem a kereső-kutató embert is, a világ minél teljesebb megismerésére törekvő tanárt, a fiataloknak a felfedezés sikerét és örömét nyújtó pedagógust, a szerzetest, aki az „Ora et labora!” (Imádkozzál és dolgozzál!) harmóniájában élt és alkotott.

Iskolánk sokféle módon őrzi és ápolja a névadó emlékét.



A diákok nap mint nap elvonulnak a lépcsőházi Jedlik-szobor előtt (Alekszovics László győri szobrászművész portrészobra). A falakról több helyiségben és folyosón Jedlik-portré tekint ránk.

Várady Lajosnak, iskolánk nyugdíjas tanárának, festő- és szobrászművésznek az alkotásai e ceruzarajzok és olajfestmények.



Nemcsak formálisan őrizzük Jedlik Ányos emlékét, hanem igyekszünk a tanulókkal is megismertetni e gazdag és változatos életutat.

Az iskola minden évben Jedlik Hetet vagy Napokat rendez: szaktárgyi versenyekkel, vetélkedőkkel, játékokkal tisztelegnek a diákok a tudós tanár előtt. E hét egyik emlékeztető színpontja az I. osztályosok csapatainak vetélkedője Jedlik Ányos életéről és munkásságáról. Horváth Árpád: A megkésett világhír c. könyve a felkészülés alapja. Mozgalmassá és élővé teszi a versenyt, amikor egy-egy epizódot jelenítenek meg Jedlik Ányos életéből vagy feladatként készített Jedlik-találmányt, modellt mutatnak be, tudományos alaposággal magyarázva annak fizikai elveit és működését.

Jedlik Ányos alakja nemcsak I. osztályban elevenedik meg. Ballagáskor a diákok elköszönnek a Jedlik-szobortól is.

Jedlik Ányos neve érték kifejezője is iskolánkban. A tantestület 7 éve Jedlik-érmet alapított, melyet az iskola tantestülete és diákönkormányzata a 4, illetve 5 év alatt legeredményesebb tanulónak (helytállás a tanulásban, az iskola nevét öregbítő versenyeken, közösségi munkában) ítél oda. A plakett szintén Várady tanár úr alkotása. Ennek másolatát készítettük el az 1994/95. tanév végére Horváth György keramikussal a névadó halála évfordulójára emlékezve - s minden diák ezt kapta a ballagáskor útravalónak.



„Az igazak örökké élnek” hirdeti Jedlik Ányos síremlékének felirata.

Ezért őrizzük, ápoljuk Jedlik Ányos emlékét, ezért szorgalmazzuk munkásságának megismerését, ezért állítjuk példának tanítványaink és tanáraink elé. Vele együtt valljuk: „a közboldogság legbiztosabb alapja ... az ifjú nemzedék tanítása és neveltetése.”

Baksa Péter



**Az iskola képviselőiben koszorúzás
Szimón – 1993. október 30-án**

Nekrológ

dr. Jedlik Ányos István halálára

(1800. január 11. – 1895. december 13.)

Győri Közlöny, 1895. december 15.

1823. nov. 4-én foglalta el azt a szobát, amelyben 1895. dec. 13-án, tehát 72 év után visszaadta lelkét Teremtőjének, akinek bölcsességét igyekezett felkutatni egész életén át teremtményeinek rendjében. E hosszú 72 évből 55 évet a tanügy terén töltött el, lankadatlan munkásságban; 18 évet élt át jól megérdemelt nyugalomban, de e nyugalom éveiben is folyton kedvelt tudományával foglalkozott. Az Istennek e ritka adományát tehát nem fecsérelte el; szakadatlanul dolgozott, még halála előtt pár hónappal is tudományos kérdéssel foglalkozott: a villamos sűrítőnek általa kiesztelt módját írogatta egy füzetkébe, melyet íróasztalán találtunk.

Tehetségei határozottan a kutatásra jelölték ki őt. Éles szeme észrevette a külvilág minden érdekes, feltűnő jelenségét, s nem nyugodott, míg valamiképp megfejtését ki nem eszelte. Még legutóbb is a napsugártörés egy sajátos jelenségét vette észre, ami másnak fel sem tűnt, és sokat tűnődött megfejtésén. Épp ily vizsgálólag fürkészett szeme akkor is, ha a fizika tanára valami új találmányú gép megtekintésére hívta meg. Nem elégedett meg a gép működésével, ha megbámulta is az eredményt, szeme, keze folytonosan kutatót a gép szerkezete és összefüggése után. Amilyen éles volt látása, oly élesen boncoló volt ítélete is. Nem tudott megnyugodni semmiben mindaddig, míg csak meg nem értette; a *logika* után kutatót minden dologban, s ha meg nem találta, senki kedvéért el nem hitte bármily meglepő eredményről meséltek is neki.

Teljesen szívvel-lélekkel fizikus volt, ennek élt fiatal korában, ezzel foglalkozott nyugalomában, ebben talált szórakozást később is, mikor szellemi működése szűkebb körre szorult, és különösen emlékezete cserben kezdte hagyni. A külső világ kevésbé érdekelte. Nem elegyedett bele semmiféle ügyeibe, bajaiba. 1848-ban őt is kirendelték Budapesten nemzetőrnek, de szívesen hagyta el őrállomását, hogy fizikatermébe vonulva dolgozhassék tovább. Tudománya volt az egyetlen szenvedélye – és rendületlen köteleességteljesítés. Ha rajta állt volna, élete utolsó percéig sem hagyta volna el a tanári katedrát, amelyen oly sokáig hirdette a természettudományok vívmányait. Ha a tudományért lángoló heve már fiatal korában szerencsésebb viszonyok közé, a külföld valamelyes gazdagon felszerelt laboratóriumába helyezi, ahol kellő eszközök álltak volna rendelkezésére, még fényesebb eredményeket is felmutathatott volna. De az ő helyzetében, amikor keze kötve volt, s a legtöbb gépet is magának kellett megszerkesztenie, hogy magyarázataiban használhassa, a kutató

ész is kénytelen volt pihenni, s idejét oly munkájára fecsérelni, mely elvonta erejét attól, hogy még több, nagyobb felfedezéseket tehessen. Kutató szelleme így is nyomot hagy nemcsak szűkebb körben, hanem a világirodalomban is. Mikor a 20-as években itt, majd Pozsonyban tartózkodott, ő eszelte ki a szódának alkalmazhatóságát savanyúvíz helyett. A mai nap már oly általánosan elterjedt szifont ő találta föl.

A Holz-féle influenziás villamgép eszméje tulajdonképp az ő nevéhez fűződik, terve is már készen volt, csak a kivitelben előzték meg mások. Sokat foglalkozott egy eredeti szerkezetű villamsűrítő gép összeállításával is, s mindkettőnek végleges megszerkesztésében csak körülményei gátolták. S midőn nyugalomba vonult, tulajdonképp csak időt nyert arra, hogy kutatásait nyugodtabban folytathassa. 78 éves kora nem akadályozta abban, hogy napokon át szakadatlanul a fizikai szertárban dolgozzék. Régibb keletű a finom látást követelő osztógépének összeállítása, melyet őrola Jedlik-osztógépnek neveznek, és amely az eddig ismert osztógépekkel bátran versenyez még manapság is.

Az idő csak lassan tudta megválni az erős szervezetet. Hallása gyengült legelőbb. Szeme még sokáig ép maradt, még a legutóbb is szabad szemmel olvasott, s ritkán használt szemüveget. Arra azonban már alkalmatlan volt, hogy fizikai kísérleteket tehessen. S ez esett neki terhére, mert munka, foglalkozás nélkül egy percig sem tudott lenni. Mikor nov. 21-én a haldoklók szentségeinek példásan ájtatos felvétele után beszélgettem vele, hosszú és fáradságos életéről ezt válaszolta: „Kedves rendtárs úr, életem hosszú volt, de a munka sohasem fárasztott; hová kellene lennünk, ha az Isten a munkára való képességet megvonná tőlünk!” Ő igazán a munka embere volt élete utolsó percéig; amit a legutolsó időben tett, az előttünk nem ment munka számba: de ő azért minden percét úgy el tudta foglalni, hogy mindig tett-vett valamit, hogy soha ne unatkozzék.

S a jó Isten a testi épség mellett megajándékozta azzal az áldással is, hogy szelleme is épen működött majdnem halála napjáig. Emlékezete először az újabb dolgokra nézve hagyta cserben, később már a régiekre is; az idő lassankint összefolyt emlékében, a napokat, heteket nem tudta különválasztani, később az egyes éveket sem tudta megkülönböztetni, de szelleme, értelmi képessége folyton ép volt. Halála előtt egy héttel, mikor emlékezete teljesen elhomályosult, s azt sem tudta, hogy hol van, a fizikai tételekről teljes ép elmével vitatkozott. S e szellemi épség megmaradt mindaddig, míg csak a haláltusa be nem állott.

De e komoly, tudományos jellem nem volt azért rideg a társaságban; ellenkezőleg, szerette, kereste a társaságot, s minden iránt érdeklődő lelke egész érdekes tárgyakat tudott felvetni, s érdekesen fejtegetni. De itt is a logikát kereste mindenütt. A jó élcnak jóízűt tudott nevetni; de ha nem találta meg benne a logikát, bosszankodott az elmondóra, de azokra is, akik ily értelmetlen dolgon nevetni tudtak. Még pár évvel előbb is szívesen vett részt minden mulatságban, s szívesen szövetkezett a fiatalabbakkal is, kiknek élénk, derült szelleme jobban megfelelt az ő minden iránt érdeklődő lelkének. De maga is szíves volt mások iránt, s ha valakit vendégül tisztelt, kifogyhatatlan volt a jószívűségből és kedveskedésből. Különösen pedig rajta volt, hogy

nevenapján mindenkit oly szívarral kínáljon meg, amilyent legjobban szeretett. Udvarias volt szinte a pedánságig; a legcsekélyebb dologban sem hágtat volna át az illedelem szabályait senkivel, de különösen előljáróival szemben. Az illemszabályok kötelességszámba mentek nála, s amint nem sértette meg az egyiket, nem hágtat át a másikat sem soha.

Élete utolsó két hónapját folytonos utazásban töltötte, mindig menni akart. Láttuk, hogy nagy útra készül, amelyről többé vissza nem tér. Olyannyira menni akart, hogy szinte nehéz volt lebeszélni, s módokat találni, hogyan lehet őt visszatartani itt „ebben a Győrben, ahol oly ritkán süt a nap, az idő folyton homályos, nem lehet látni semmit.” Kereste a testi világosságot csak azért, hogy lelke megtalálja azt. Mikor már a haláltusáját vívta, akkor is ki akart még kelni ágyából, erővel menni akart. A halálnak nehéz munkája volt. Majdnem 4 napi küzdelmébe került, míg legyőzte az erős szervezetet, végre sikerült. S a fennkölt lélek, mely a testbe zárva is oly magasan tudott szárnyalni, most teljes magason szárnyalt fel Teremtőjéhez, akinek végtelen bölcsességét oly sokszor magasztalta előadásában és beszélgetéseiben a világ rendszeréről. Külön elmélete volt róla; a régiek nem elégtették ki, a magáé sem teljesen. Megállott, megadta magát az isteni akaratnak, amely határt szabott az embernek, amelyen túl nem mehet. Tudománya tehetetlenségét élő hitével pótolta. „Majd ha a másvilágra jutok, akkor megtudok erről a dologról is mindent, most semmit sem tudok. Csak az lesz különös – tette hozzá kedélyesen – hogy az én tanítványaim, akik előbb haltak meg, s most ott már mindent tudnak, engem fognak majd felvilágosítani arról, amit nekik megmagyarázni nem tudtam.”

Igen, te fennkölt lélek, tisztán látod mindazt, amit mi csak nem is sejtünk. E nagy útra szerencsésen készültél, szerencsésen végezted el. Isten veled! Testedet visszaadtuk a földnek, lelkedet az égnek, – de nem egészen! Itt maradt kutató értelmed nyoma az utónemzedékek buzdítására, itt marad munkás életed például. Tedd meg velünk azt a jót, amit nekünk megköszöntél; imádkozzál értünk, hogy példádát követve mi is oly erényes és munkás élet után láthassunk viszont! Addig is, Isten veled. Ave pia anima!

Acsay Ferenc

Jedlik Ányosról

„Nagyságos rektorunk gondosan őrködött, hogy tudományos intézetünkön a rend, csend s illem fenntartassanak, annak úgy, mint tagjainak becsülete és méltósága a legszigorúbban megőriztessék ... Tette ezt eréllyel párosult atyai szelídséggel; mert ha fölháborodott is a kihágás ellen, szíve mindig nyitva állott a hibázóknak; ha feddett, gyógyítani akart, nem bántani ...

(Ruzsicska János)

„Előadása a kutató tudós előadása volt, ki hallgatóihoz úgy beszél, mint tudóstársakhoz, kik előtt nem rejt el titkot, hanem felhívja leplezetlenül a maga gondolatmenetét ... Behozatta az eszközt, működésbe hozta hallgatóságának szemeláttára úgy, hogy a kísérlet nekik nemcsak mutatványul, hanem igazi tanulságul is szolgált. Valóban kísérleti előadásokat tartott már olyan időben, amikor még többnyire csak kréta és spongya járta.”

(Eötvös Loránd)

„Egyszerű mint ő maga, volt az ő hazafisága is, nem különös jutalomra jogosító, hanem csak kötelesség teljesítése, és mégis sokszorozva milliók szívében egy szervezet életének és felvirágzásának legszilárdabb biztosítéka.”

(Eötvös Loránd)

„Mi csak szellemünkben tudunk panteont készíteni nagy íróink, politikusaink, tudósaink emlékének. Ennek sorába kell, hogy méltó hely jusson Jedlik Ányosnak, a múlt évszázad csendben, önzetlenül dolgozó tudósának is.”

(Holenda Barnabás)

**AZ ISKOLA ALKALMAZOTTAI
ÉS DIÁKJAI**

Az iskola főigazgatói

Víg Albert	1901–1926
Harasztkerei	
Ferenczy Emil	1926–1932
Branyitskai	
Nagy Győző	1932–1933
Inotay László	1933–1935
Förstner Tivadar	1935–1936
Dr. Bodrogi	
Koch Nándor	1940–1947

Az iskola igazgatói

Flórián Ambrus	1901–1908
Füleki József	1908–1912
Branyitskai	
Nagy Győző	1912–1914
Boros Rudolf	1914–1918
Branyitskai	
Nagy Győző	1918–1927
Aknaszlatinai	
György Ede	1927–1937
Csizmazia Lajos	1937–1940
Szentvári Miksa	1940–1950
Gergelyi Kornél	1950–1960
Pőcze László	1960–1964
Szilágyi Ferenc	1964–1976
Nagy Péter	1976–

Kollégiumi igazgatók

Dr. Bajomi Miklós	1951–1956
Tóth Ferenc	1956–1957
Simon Ferenc	1957–1963
Jancsovcics Antal	1963–1968
Kothaj József	1968–1971
Kömlei Kázmér	1971–1973
Szerencse László	1973–

ISKOLÁNK VOLT TANÁRAI, MÉRNÖKTANÁRAI

Árokszállási Tibor	1982–1983
Baditz Matild	1945–1952
Dr. Bajomi Miklós	1951–1956
Balog József	1953–1987
Balogh Béláné	1975–1987
Barbosa, Mike	1991–1992
Barcsik Géza	1975–1993
Dr. Barla Ferenc	1952–1969
Benkert György	1903–1904
Benkovics Ferencné	1985–1992
Berényiné Laczó Anikó	1991–1995
Boros Rudolf	1914–1918
Czéhmaster Tibor	1971–1981
Cseke Jenő	1972–1981
Cseri Csaba	1988–1989
Csuta Tibor	1986–1987
Dénesfai Géza	1952–1956
Dobay Dezső	1950–1951
Domonkos Emília	1975–1995
Dusnoki István	1942–1953
Eperjesi Imre	1902–1906
Édes Gyula	1916–1918
Farnady Ernő	1957–1962
Fátay Ferenc	1919–1945
Füstös János	1975–1982
Gabrovicz Kornél	1920–1923
Dr. Gacs Zoltán	1967–1980
Gecseyné dr. Papp Katalin	1980–1993
Gélyi Tibor	1906–1934
Gergelyi Kornél	1927–1952
Gesztesi Balázs	1994–1995
Göblyös Mihály	1933–1939
Aknaszlatinai György Ede	1905–1927
Gyúró József	1964–1980
Gyúró Józsefné	1967–1980
Hanzély Gyula	1902–1932
Háda Nándor	1953–1972
Horváth Andrea	1986–1988
Horváth Ferenc	1983–1994

Janák Emil	1951-1955
Jancsovcics Antal	1951-1968
Jankovits György	1957-1960
Jámbor Sándor	1960-1975
Jávori Tibor	1986-1989
Juhász András	1982-1984
Juhász János	1990-1994
Dr. Kamarás Árpád	1957-1961
	1969-1975
Dr. Kamarás Árpádné	1963-1991
Karácsony Géza	1905
Kele Zsuzsanna	1977-1989
Kelemen György	1953-1956
Kerecsényi József	1965-1971
Kis Zsuzsa	1993-1995
Kiss Imre	1970-1986
Kovács József	1945-1953
Kovács József	1938-1967
E. Kovács Zoltán	1985-1986
Kölcze Ferenc	1934-1950
Laber Vilmos	1901-1902
Léránt Szabolcsné	1991-1992
Lugosi Tamás	1984-1992
Lukács Antal	1987-1991
Marafkó Imre	1960-1962
Miklósy Gyula	1969-1973
Molnár Jenő	1902-1915
Náfrádi Ferenc	1983-1985
Nágelné Sajtós Anikó	1984-1990
Nagy Kálmán	1986-1990
Nagy Livia	1985-1991
Németh Ferenc	1963-1970
Novákné Németh Beáta	1986-1990
Ozora Ferenc	1930-1970
Pálinkás András	1941-1943
Pálinkás László	1948-1975
Pőcze László	1947-1993
Dr. Rác Sándor	1984-1988
Sáhó András	1968-1972
Sántha János	1951-1988
Schaub Sándor	1957-1991
Simon Ferenc	1950-1963

Dr. Somogyi Sándor	1980-1991
Spencer Mária	1988-1991
Stasztny Péter	1989-1990
Szabó Ildikó	1987-1993
Szabó Jánosné	1981-1984
Szabó Judit	1989-1992
Dr. Szász Jánosné	1972-1974
Szűj Zoltán	1985-1993
Szilágyi Ferenc	1964-1991
Szlavonits Ferenc	1950-1968
Takács Iván	1964-1967
Tóth Sándor	1963-1966
Truka István	1987-1993
Turi Kovács Péter	1944-1950
Ujvári Jenő	1907-1911
Várady Lajos	1950-1972
Zábrádiné Schmierer Emília	1977-1995

SZAKMAI GYAKORLATOT OKTATÓK

Bagarus István	1944-1968
Bejczy Gyula	1915-1935
Bereményi Ambrus	1903-1935
Bertalan János	1975-1978
Bittner Ferenc	1934-1950
Czaha Vilmos	1948-1962
Csajkás Péter	1990-1995
Csárics Ede	1957-1993
Csikász Lajos	1975-1987
Eperjesi Ferenc	1905-1915
Fábián András	1978-1988
Gombos József	1901-1915
Hegedüs Zoltán	1912-1946
Horváth István	1948-1971
Höck Márton	1952-1956
Kéglér István	1908-1940
Kempf Károly	1920-1940
Korpácsi Dezső	1940-1967
Kovács Zsigmond	1928-1946
Lukács Géza	1903-1908

Makkos Gyula	1957-1982
Mágl Mihály	1961-1984
Máté Olivér	1969-1991
Mentes Lajos	1961-1969
Mentes Máté	1937-1963
Nacsa Illés	1913-1914
Nagy István	1909-1913
Nagy István	1934-1943
Nagy János	1913-1929
Paár Ottó	1978-1994
Pális Ferenc	1962-1987
Pitroff Károly	1909-1912
Pőcze Ferenc	1923-1962
Schima András	1909-1929
Sipos Jenő	1967-1993
Szikora Nándor	1904-1945
Tartler József	1905
Tolnai Aladár	1901-1929
Tolnai Béla	1923-1964
Újvári Iván	1935-1950
Várvölgyi László	1979-1994
Wagner Elemér	1939-1950
Végh Kálmán	1957-1989
Zeleny Rezső	1950-1969

Iskolánk tanárai, mérnöktanárai, gyakorlati oktatói az 1995/96. tanévben

Ágoston Anett	matematika - fizika szakos középiskolai tanár
Baksa Péter	magyar - történelem szakos középiskolai tanár, tanácsos
Balogh Anna	magyar - orosz szakos középiskolai tanár, angol nyelv és irodalom tanár
Dr. Bencz Gyöngyi	magyar - orosz szakos középiskolai tanár, bölcsezzettudományi doktor
Bertalan Imre	gépészmérnök
Biederné Eichinger Katalin	magyar nyelv és irodalom-orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Dr. Bókáné Váczi Ilona	orosz nyelv és irodalom - történelem szakos középiskolai tanár, képesített szakfordító, képesített orosz tolmács
Bolla Gyula	gépészmérnök, BASIC programozó
Bubernik Attila	villamos - üzem mérnök, villamosmérnök, villamosmérnök-tanár
Burnóczkiné Kovács Erika	matematika - fizika szakos középiskolai tanár
Domonkos László	üzemgépész üzem mérnök, műszaki tanár, gépészmérnök, vállalkozás és marketing a bel- és külföldön szakközgazdász
Dömötör Mária	német - orosz szakos általános iskolai tanár
Élő Tamás	gépészmérnök
Finta Zoltán	gépészmérnök, tanácsos
Furján Gergely	orosz nyelv és irodalom - történelem szakos középiskolai tanár, angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Gyarmati Gabriella	angol szakos nyelvtanár
Dr. Hafenschné Géczi Zita	kémia - fizika szakos középiskolai tanár
Hajdu Elemér	gépészmérnök, mérnöktanár
Hajdu Elemérné	gépgyártástechnológiai szakos gépészmérnök, számítógép-programozó
Halmos Eszter	magyar - történelem szakos középiskolai tanár
Hatos Hajnalka	német nyelv és irodalom - orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Hegedüs Tibor	gyártástechnológus üzem mérnök, gépész műszaki tanár

Honti Dénesné	matematika - ábrázoló geometria szakos középiskolai tanár
Horváthné Simon Judit	magyar - német szakos középiskolai tanár
Hucker József	gépészmérnök, mérnöktanár
Juhászné Kaizinger Tímea	magyar nyelv és irodalom - német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Kéri Lajos	gyártástechnológus üzem mérnök, okleveles gépész szakos műszaki tanár
Kiss Anikó	matematika - fizika szakos középiskolai tanár
Kisné Pattermann Beáta	történelem szakos középiskolai tanár
Kóbor József	gépészmérnök, mérnöktanár
Kovács Sándorné	matematika - fizika szakos középiskolai tanár
Kraffel Károlyné	gépgyártástechnológia szakos gépészmérnök, számítógép - programozó
Krázi Csilla	orosz nyelv és irodalom – történelem szakos középiskolai tanár, angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Kristóf László	középiskolai testnevelőtanár
Léránt Szabolcs	üzem mérnök, műszaki tanár
Leiter Mónika	német nyelvtanár
Mánfainé Kövecses Krisztina	magyar nyelv és irodalom - orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Mersits József	fém szerkezetgyártó üzem mérnök, műszaki tanár
Módos Gábor	gépészmérnök
Molnárné Szabó Katalin	külkereskedelmi idegennyelvű levelező, könyvtáros és pedagógia szakos általános iskolai tanár
Nagy Péter	gépészmérnök, mérnöktanár, vállalkozás és marketing a bel- és külpiacokon szakközgazdász középiskolai testnevelőtanár
Dr. Neiger Róbertné	üzem mérnök
Németh Csaba Tamás	üzem mérnök
Nits László	járműgyártó üzem mérnök
Nusserné Schragner Edit	matematika - fizika szakos középiskolai tanár
Orbán Attila	ipari munkavédelmi technikus, gépgyártástechnológus üzem mérnök, gépész műszaki tanár
Oross Tiborné	matematika - ábrázoló geometria szakos középiskolai tanár
Pados Ferencné	magyar nyelv és irodalom-történelem szakos középiskolai tanár
Pápai Gábor	üzem mérnök, műszaki tanár, felsőfokú CNC programozó

Paróczy Gábor	gépgyártástechnológiai üzem mérnök, gépész szakos műszaki tanár
Pintye Tamás	villamos - üzem mérnök, műszaki tanár
Póda László	alapfokú könyvtáros, matematika - fizika szakos általános iskolai tanár, fizika szakos középiskolai tanár, matematika szakos középiskolai tanár
Reisinger Róbert	magasépítő üzem mérnök
Saáry Tibor	villamos mérnök
Ságiné Takács Livia	magyar nyelv és irodalom - történelem szakos középiskolai tanár
Somjai László	történelem - földrajz szakos középiskolai tanár
Szabados Oszkár	gépészmérnök, mérnöktanár
Szabó Imre	általános gépész üzem mérnök, okleveles műszaki tanár
Szabó Zoltán	közlekedési műszaki tanár és autógépész üzem mérnök
Szalai József	gépészmérnök, környezetvédelmi szaküzem mérnök
Szerencse László	közlekedési üzem mérnök, közlekedésmérnök - tanár
Szücs Gábor	általános gépész üzem mérnök, műszaki tanár
Tihanyi György	gépészmérnök
Tóth Fruzsina	magyar nyelv és irodalom - angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Dr. Újvári Miklós	gépgyártástechnológiai szakos gépészmérnök, szerszámszerkesztő és gyártó szakmérnök, műszaki doktor, gépész mérnöktanár, minőségbiztosítási rendszerek kialakítása felsőfokú képzés
Varjasi Gyöngyi	gépészmérnök, mérnöktanár
Védenyi Attila	gépészmérnök
Viszló László	népművelési előadó és történelem szakos középiskolai tanár
Wicher Rita	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, könyvtáros

Óraadók az 1995/96. tanévben

Barcsik Géza	gépészmérnök
Czéhmaster Tibor	gépészmérnök
Élő Gábor	gépészmérnök
Farnady Ernő	gépészmérnök, közlekedési gazdasági mérnök
Kelemen Klára	külkereskedelmi üzemgazdász
Módosné	
Hatvani Zsófia	zeneiskolai cimbalom, szolfézs és általános iskolai énektanár
Pális Ferenc	gépgyártástechnológiai üzemmérnök
Sipos Jenő	gépgyártástechnológiai üzemmérnök, gépész műszaki tanár
Tóth Zsuzsanna	biológia - kémia szakos középiskolai tanár

Az intézmény gazdasági, adminisztratív alkalmazottai

Iskola:

Babics Vilmosné	iskolaitkár
Bodorné Mózes Ágota	gazdasági igazgatóhelyettes
Bólya Gábor	számítógép üzemeltetési csoportvezető
Domonkos Sándor	számítástechnikai munkatárs
Fülöp István	ügyintézői szakértő
Gombás Lajosné	könyvelési csoportvezető
Hajba Szabolcsné	pénztáros
Keszei László	oktatástechnológus
Kovácsné Horváth Judit	iskolaitkár
Lichtenberger Józsefné	pénzügyi ügyintéző
Marglné	
Kovács Marianna	munkaügyi előadó
Mótusz András	számítástechnikai munkatárs
Perjésiné Frenák Ilona	raktáros
Rendes Gézáne	könyvelő
Simon Lászlóné	könyvelő
Simon Tiborné	munkaügyi előadó
Tóth Tihamér	műszaki vezető

Az intézmény technikai, kisegítő alkalmazottai

Altrichter Katalin	takarító
Berkes Gáspár	asztalosmester
Babócs Józsefné	takarító
Csiszár Imréné	takarító
Friedmann Józsefné	takarító
Gruber Gáborné	takarító
Gruber Lajosné	takarító
Haska Sándorné	takarító
Horváthné Csete Erzsébet	takarító
Huschek Ernő	géplakatos szakmunkás
Kaszás Károly	géplakatos szakmunkás
Keszeli György	géplakatos szakmunkás, gépkocsivezető
Kiss Béláné	takarító
Kiss Tibor	gáz- és vízszelő szakmunkás
Kőműves Imre	festő szakmunkás
Kráritz Istvánné	konyhai dolgozó
Molnár László	asztalos szakmunkás
Nagy Sándor	géplakatos szakmunkás
Németh Ottó	portás
Richter Béláné	konyhai dolgozó
Schrein Zsolt	villanyszerelő szakmunkás
Simacsek-Kun Istvánné	kézbesítő
Spitzer Klára	portás
Szabó Imre	festő szakmunkás
Tivadari Jánosné	takarító
Tóth Istvánné	portás
Tömböly István	asztalos szakmunkás
Zakar Miklós	kőművesmester

Kollégium:

Mayer Jánosné	gondnok
Horváth Csabáné	házfelügyelő, takarító
Köteles Sándorné	takarító
Papatyi Imréné	takarító
Simon Zoltánné	takarító

Az iskola tanulói az 1995/96. tanévben

I. A osztály

VILÁGBANKI INFORMATIKA

Osztályfőnök: Módos Gábor

Műhelyfelelős: Módos Gábor

1. Baracscai Zoltán
2. Boa Szabolcs
3. Czuczor Gábor
4. Hadarics Norbert
5. Hajnal Péter
6. Hipság András
7. Hohler Zsolt
8. Homlok András
9. Horváth László Balázs
10. Hubik Dániel
11. Kovacsics Tamás
12. Kővári Rudolf
13. Mező Balázs
14. Nagy Péter
15. Pákai Roland
16. Pápai Flórián
17. Pintér Burus Gábor
18. Polgárdi Péter
19. Pozsgai Balázs
20. Rammer Tamás
21. Rozs Gábor
22. Ruff Gábor
23. Schwarcz Attila
24. Szabó Gábor
25. Szekeres István
26. Szerencse Balázs
27. Takács Tamás
28. Takáts Imre
29. Tóth Csaba
30. Tóth Gábor
31. Varga Péter
32. Varga Zsolt

I. B osztály

VILÁGBANKI GÉPÉSZ

Osztályfőnök: Balogh Anna

Műhelyfelelős: Barcsik Géza

1. Andriska Péter
2. Baranyai Gábor
3. Birkás László
4. Csonka Ferenc
5. Elekes Tamás
6. Ficzer Tamás
7. Gábor Illés
8. Gáspár Csaba
9. Gócza Veronika
10. Györkös Lajos
11. Horváth András
12. Horváth Károly
13. Horváth Róbert Ádám
14. Horváth Zoltán
15. Kalmár Péter
16. Kocsis Péter
17. Kovács Gábor
18. Kulisek Péter
19. Marics Ervin
20. Nagy György
21. Németh András
22. Németh Szabolcs
23. Sipter Tamás
24. Soós Gergely
25. Szalai Zoltán
26. Tóth Gergely
27. Tóth Péter
28. Urbán Zoltán
29. Vesztergom Ádám

I. C. osztály
VILÁGBANKI
KERESKEDELEM-MARKETING

Osztályfőnök: Horváthné Simon Judit
Műhelyfelelős: Domonkos László

1. Baboth Márta
2. Bencsics Hunor
3. Boros Csaba
4. Fülöp Péter
5. Galló Ádám
6. Giczi Dorina
7. Gombás Zsolt
8. Gosztola Zsolt
9. Homoki Ágnes
10. Horváth Eszter
11. Horváth Katalin
12. Józsa Gellért
13. Kelemen Hajnalka
14. Koller Kálmán
15. Kövecses András
16. Kövesi Gergely
17. Lovenyák Helga
18. Meizner Ibolya
19. Novák Henrietta
20. Oláh Tamás
21. Sebestyén Gusztáv
22. Simon Ildikó
23. Szabó Imre
24. Szabó József
25. Széles Balázs
26. Tóth Alpár Lukács
27. Varga Enikő
28. Varju Ildikó
29. Végh Attila
30. Veres Miklós
31. Závori Zoltán
32. Zsédely László

I. D osztály
VILÁGBANKI
ELEKTROTECHNIKA-
ELEKTRONIKA

Osztályfőnök: Somjai László
Műhelyfelelős: Saáry Tibor

1. Bencze Zoltán
2. Csete Tibor
3. Csizmazia Béla
4. Csütörtöki Károly
5. Dávid Gábor
6. Érsek Krisztián
7. Gaál Róbert
8. Galambos Ádám
9. Garliczky Péter
10. Gősi Péter
11. Horváth Gábor
12. Horváth György
13. Juhász Szabolcs
14. Kocsis Gergely
15. Koteczki Ervin
16. Kovács Tamás Ádám
17. Madl Gábor
18. Márk Tamás
19. Molnár Zoltán
20. Morvai Tamás
21. Nemes Ádám
22. Németh Dávid
23. Orosz Csaba Zsolt
24. Pápai Péter
25. Payer Gábor
26. Schendl Roland
27. Schill Tamás
28. Schreiner László
29. Szaszák István
30. Varga Gábor
31. Voda Gábor
32. Vörös Attila

I. E osztály
GIMNÁZIUM

Osztályfőnök: Krázi Csilla

1. Bakonyi Zsófia
2. Barta Marianna
3. Bácskai Gergely
4. Bozzay László
5. Farkas Gabriella
6. Havas Máté
7. Jankovics Dávid
8. Katona Rudolf
9. Kovács Katalin
10. Köő Csilla
11. Krassói Katalin
12. Laki Judit
13. Magyar Ákos
14. Makrai Viktória
15. Miskolczi Zsolt
16. Nagy Viktória
17. Nebehaj Orsolya
18. Péntek Ádám
19. Péntek László
20. Pintér Attila
21. Pozsgai Kitti
22. Schüttler Roland
23. Süle Attila
24. Szomora Gergely
25. Szöllősi Péter
26. Tarró Balázs
27. Varga Veronika

II. A osztály
VILÁGBANKI INFORMATIKA

Osztályfőnök: Oross Tiborné
Műhelyfelelős: Kraffel Károlyné

- 1 Babics Emil
- 2 Bognár Gergely
- 3 Dékány Imre
- 4 Dombi Zoltán
- 5 Ferenczi László
- 6 Gábor Tamás
- 7 György János
- 8 Hatos István
- 9 Horváth Ákos
- 10 Horváth Károly
- 11 Hucker Ferenc
- 12 Hutvágner Szabolcs
- 13 Kádi Ottó
- 14 Kállai Gábor
- 15 Kiss Balázs
- 16 Lehel Péter
- 17 Malasits Géza
- 18 Neiger Tamás
- 19 Németh Balázs
- 20 Nyikos András
- 21 Pálfi Ákos
- 22 Raffensperger Zsolt
- 23 Rigó Ernő
- 24 Sággy Krisztián
- 25 Sebestyén Gábor
- 26 Szabó Attila
- 27 Szabó Csilla
- 28 Szalai Imre
- 29 Szinetár György
- 30 Utasi Ákos
- 31 Varanka János
- 32 Varga Imre

II. B osztály
VILÁGBANKI GÉPÉSZ

Osztályfőnök: dr. Bencz Gyöngyi
Műhelyfelelős: Szücs Gábor

1. Bakacs Tamás
2. Bihari Balázs
3. Bognár László
4. Buday Zsolt
5. Csizmadia Gábor
6. Friesz Zsolt
7. Galiczky Balázs
8. Gál István
9. Grábics László
10. Hegedüs Lóránt
11. Horváth Gábor
12. Jakab Péter
13. Kajári Péter
14. Kiss Tamás
15. Kovacsics Zoltán
16. Kovács András
17. Kővári Balázs
18. Major József Attila
19. Németh Rudolf
20. Németh Zsolt
21. Pesztenlerer Tamás
22. Pintér Imre
23. Rasztovich Miklós
24. Soltész Imre
25. Tomozi György
26. Tóth Balázs
27. Tóth Rudolf
28. Tüske Ákos
29. Varga Tamás

II. C osztály
VILÁGBANKI GÉPÉSZ

Osztályfőnök: Halmos Eszter
Műhelyfelelős: Orbán Attila

1. Aradvári György
2. Dombi Tibor
3. Faragó György
4. Fehér Anikó
5. Fekete Krisztián
6. Fülöp András
7. Hatos Balázs
8. Horváth Árpád
9. Kajtár Ferenc
10. Kovács András
11. Kovács Orsolya
12. Ksúz Zsolt
13. Lakasz Zsolt
14. Máté Tibor
15. Mózes András
16. Németh Géza
17. Németh Roland
18. Ódor Szilárd
19. Osztotics Tamás
20. Rác Gábor
21. Sallai Gábor
22. Sipos Richárd
23. Somogyi Mihály
24. Szabó Péter
25. Szabó Vilmos
26. Szalai Csaba
27. Szücs Bernadett
28. Torma Róbert
29. Tóth András
30. Zahar Rita

II. D osztály
VILÁGBANKI
ELEKTROTECHNIKA-
ELEKTRONIKA

Osztályfőnök: Saáry Tibor
Műhelyfelelős: Saáry Tibor

1. Bellovics Gábor
2. Bolyai János
3. Csapó József Attila
4. Cseh Gergely
5. Dani Attila
6. Dudás Tihamér
7. Erdélyi Gábor
8. Fazekas Antal Péter
9. Fodor Csaba
10. Gyenge Zoltán
11. Gyurós Marianna
12. Herenkovics Gábor
13. Hindrich Szabina
14. Kis Péter
15. Kocsis Balázs
16. Losonczy Gábor
17. Mészáros László
18. Molnár Árpád
19. Mórocz Tamás
20. Nagy Miklós
21. Nagy Olivér
22. Németh Zsolt
23. Pataki Adrián
24. Ormos Gyula
25. Radó Attila
26. Simon Gyula
27. Szabó László
28. Szalai László
29. Vass Gergely
30. Vida Árpád
31. Vissy László
32. Zsida Csilla

II. E osztály
GIMNÁZIUM

Osztályfőnök:
Dr. Hafenscherné Géczi Zita

1. Borsos Ervin
2. Danka Krisztina
3. Éri Anikó
4. Farkas Edina
5. Galambos Gábor
6. Glázer Viktória
7. Halmos Krisztina
8. Hansághy Bence
9. Káldy Szilvia
10. Kelemen Csaba
11. Kovács Krisztina
12. Kőhidi Péter
13. Kraffel Orsolya
14. Lázs Bernadett
15. Mirza Diána
16. Mitring Szilvia
17. Nagy Noémi
18. Németh Henriett
19. Németh Melinda
20. Nyul Márta
21. Pankovics László
22. Pék Ágota
23. Péntes Szandra
24. Szabó Mária
25. Szűcs Endre Gábor
26. Tőreki Szabolcs
27. Valickó Bernadett
28. Váradi Hédi
29. Varga Edit

III. A osztály
VILÁGBANKI INFORMATIKA

Osztályfőnök: Furján Gergely
Műhelyfelelős: Nits László

1. Bajnóczi Gábor
2. Bella Zsuzsanna
3. Bencsics Balázs
4. Bercsényi Gergő
5. Blaskovics Gábor
6. Bognár Balázs
7. Bognár Krisztián
8. Edvi Csaba Zoltán
9. Égi Krisztián
10. Fülöp Roland
11. Góra Krisztián
12. Horváth Norbert
13. Horváth Norbert
14. Horváth Péter
15. Horváth Tamás
16. Horváth Tamás
17. Ihász Richárd
18. Kiss József
19. Kópházi Attila
20. Kovács György Zoltán
21. Kőhalmi Péter
22. Krasznai Péter
23. Nagy Viktória
24. Nagy Zoltán
25. Pető Lajos
26. Pőcze Tamás
27. Stefanits Richárd
28. Szalay Gábor
29. Szentistváni Roland
30. Tóth Kornél
31. Tóth László
32. Varga Attila

III. B osztály
VILÁGBANKI GÉPÉSZ

Osztályfőnök: Ságiné Takács Livia
Műhelyfelelős: Nagy Péter

1. Baán Krisztina
2. Bognár Tibor
3. Csehi Tamás
4. Csuti Péter
5. Francia Veronika
6. Gáspár Balázs
7. Hauser István
8. Hegyi Gábor
9. Hideg Ákos
10. Horváth Balázs
11. Horváth Gábor
12. Kalinkó Zita
13. Kloss Andor
14. Koronczi Zoltán
15. Könczöl János
16. Laczus Gergely
17. Mátyás István
18. Méhes Ákos
19. Mészáros Viktória
20. Nagy Richárd
21. Nógrádi László
22. Pintenics Győző
23. Pongrácz Gábor
24. Pozsgai Zsolt
25. Pölöskei Kornél
26. Szelecz Tamás
27. Szép Attila
28. Takács Gábor
29. Tihanyi Zoltán
30. Tunner Levente
31. Várnagy Balázs
32. Vesztergom József

III. C osztály
VILÁGBANKI GÉPÉSZ

Osztályfőnök: Visszó László
Műhelyfelelős: Kóbor József

1. Ács Gábor
2. Bárdy Attila
3. Bedő Balázs
4. Bíró Lajos G.
5. Bombay Balázs
6. Csöngéi Zoltán
7. Finta Gábor
8. Galamb Zsolt
9. Gruber Tamás
10. Hegedűs Gyula
11. Herenkóvics Péter
12. Hohler Tamás
13. Jakab Attila
14. Kaufmann Péter
15. Kiss Barnabás
16. Kiss Sándor
17. Kiss Tibor
18. Kovács András
19. Kristóf Krisztián
20. Mészáros Gábor
21. Molnár Eszter
22. Nagy Roland
23. Nemsitz Balázs
24. Novák Krisztián
25. Peiper Norbert
26. Perjés Balázs
27. Szopkó Péter
28. Szöllősi Henrietta
29. Tóth Alfréd
30. Simon Zoltán

III. D osztály
**GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA**

Osztályfőnök: Kristóf László
Műhelyfelelős: Kéri Lajos

1. Baranyai Roland
2. Békési Tamás
3. Bodogán Ferenc
4. Erős Gábor
5. Farkas Zsuzsanna
6. Fülöp Zsuzsanna
7. Grünvald Krisztián
8. Gyermán Gergely
9. Harsányi Ferenc
10. Hartl József
11. Horváth Balázs
12. Horváth Szabolcs
13. Hujber Tamás
14. Kovács Roland
15. Kozma Péter
16. Kövecses Árpád
17. Major László
18. Marics Levente Milán
19. Márk András
20. Mészáros Balázs
21. Mihályi András
22. Molnár Erik
23. Nagy Attila
24. Nagy István
25. Nagy Péter
26. Nagy Szabolcs
27. Németh Attila
28. Németh Gábor
29. Szabó László
30. Szűcs Ádám Mihály
31. Vanidze Omari
32. Virágh Károly

III. E osztály
GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Osztályfőnök: Dr. Neiger Róbertné
Műhelyfelelős: Tóth József

1. Beleznai Szabolcs
2. Bognár Csaba
3. Czafik Barnabás
4. Czunyi Róbert
5. Csere Szabolcs
6. Endrédy Attila
7. Fulajtár Péter
8. Hollósi László
9. Horváth Gábor
10. Horváth Gábor
11. Ifjú Balázs
12. Járó Balázs
13. Kása István
14. Koch Barnabás
15. Kovács Zoltán
16. Medgyesi Zoltán
17. Molnár János
18. Németh Lajos
19. Reczetár János
20. Selling Zoltán
21. Sipos István
22. Szabó Tamás
23. Szalczer Tamás
24. Szilvási Balázs
25. Tankó Péter
26. Tóth Attila
27. Wábits Viktor
28. Zsemlye Zalán

IV. A osztály
GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Osztályfőnök: Hajdu Elemérné
Műhelyfelelős: Németh Csaba

1. Bábics Norbert
2. Boda Ádám Szabolcs
3. Czibik Péter
4. Czvitkovics Ákos
5. Cserepes Tamás
6. Dávid Szabolcs
7. Farkas Attila
8. Farkas Péter
9. Füredi Krisztián
10. Glázer Szabolcs
11. Horváth Arnold
12. Huszár Ákos
13. Istók Lóránt Zsolt
14. Juranovitz Péter
15. Kállai Róbert
16. Matolcsi Zoltán
17. Nagy-György Péter
18. Nagy István
19. Nagy István Gábor
20. Nagy Péter
21. Pechtol Balázs
22. Perjési Frigyes
23. Plaszkonka Péter
24. Rajczi Szabolcs
25. Szigony Tamás
26. Szikrai Szilárd
27. Takács Gábor
28. Tóth István
29. Tóth Zoltán
30. Tóvári Dániel
31. Villányi Balázs
32. Vörös Borisz

IV. B osztály
GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Osztályfőnök: Tihanyi György
Műhelyfelelős: Mersits József

1. Cseh András
2. Eőry Gyula
3. Földing Norbert
4. Halbritter Zoltán
5. Hegedüs Péter
6. Honti László
7. Horváth Ákos
8. Horváth László
9. Jakab Tamás
10. Kollár Gábor
11. Kovács Ferenc
12. Lovas Arnold
13. Madaras Viktória
14. Megál Zsolt
15. Nagy István
16. Rácz Róbert
17. Régi Péter
18. Rózsa Zoltán
19. Stankovits Péter
20. Szabó Gábor
21. Szabó Tihamér
22. Szücs Gábor
23. Takács Krisztián
24. Tóth Tamás
25. Tóth Zoltán
26. Török József
27. Turóczi Szabolcs
28. Vigh László
29. Vincze Péter
30. Vodnyánszky Norbert

IV. C osztály
GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Osztályfőnök: Szabados Oszkár
Műhelyfelelős: Szabó Zoltán

1. Csiszár Zoltán
2. Csósza László
3. Gősi Ferenc
4. Hajba Gábor
5. Horváth András
6. Jantó Péter
7. Juranovics András
8. Kiss Imre
9. Mihácsi Balázs
10. Molnár János
11. Németh Zsolt
12. Pákozdi Tamás
13. Peiper Károly
14. Polyák Zoltán
15. Preussberger Klaudia
16. Pusztai Olivér
17. Schwéger Ákos
18. Stipsits József
19. Szabó Péter
20. Szarka Zoltán
21. Szamosi Ádám
22. Tolnai Gábor
23. Tóth Zsolt
24. Török Péter
25. Turi Endre
26. Valics Gábor
27. Varga János
28. Virág István

IV.D osztály
**GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA**

Osztályfőnök:

Nusserné Schragner Edit

Műhelyfelelős: Paróczi Gábor

1. Bertalan László
2. Bokor Balázs
3. Borsodi András
4. Farkas Tamás
5. Fehér Péter
6. Finta Ákos
7. Galambos Ferenc
8. Gasztonyi László
9. Hangyál János
10. Horváth Rita
11. Király András
12. Kis Zoltán
13. Kovács Zoltán
14. Kozári Zsolt
15. Magyar Balázs
16. Miklós Gábor
17. Nagy Norbert
18. Pekó Csaba
19. Pethő Szabolcs
20. Pólya Csaba
21. Ribarits Gergely
22. Sántha Szabolcs
23. Szabó László
24. Szeles Áron
25. Tóth Gábor
26. Tóth Szilárd
27. Turi András Róbert
28. Ujvári Miklós
29. Váradi Csaba

V. A osztály
**GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA**

Osztályfőnök: Védenyi Attila

Műhelyfelelős: Hegedüs Tibor

1. Bálint András
2. Borbély Zoltán
3. Csanaki Gyula
4. Csonka Tamás
5. Erdős Szilvia
6. Fazekas Norbert
7. Fazekas Róbert
8. Fülöp Krisztián
9. Gyöngyi Balázs
10. Horváth Ferenc
11. Horváth Péter
12. Huszár Roland
13. Hutvágner Norbert
14. Jenei István
15. Kaltenecker Emil
16. Kispál Gergő
17. Kmetti Balázs
18. Kocsis Péter
19. Kovács Attila
20. Molnár Klára
21. Mód Zsófia
22. Nagy Krisztina
23. Nagy Tünde
24. Nagy Zoltán
25. Szabó Balázs
26. Szombathelyi Zoltán
27. Tóth Attila
28. Tretyén Péter
29. Tullner Roland
30. Ujj László

V. C osztály
GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Osztályfőnök: Bertalan Imre
Műhelyfelelős: Pápai Gábor

1. Anda Gábor
2. Baán Gyula
3. Bécsi Béla
4. Császár Zoltán
5. Csőke Zoltán
6. Dániel Csaba
7. Ferenczi László
8. Horváth Gábor
9. Hunyadi László
10. Juhász Árpád
11. Karikás Zsolt
12. Keresztes-Nagy Gábor
13. Kozák József
14. Makai Attila
15. Marics András
16. Mátis Alexandra
17. Nagy Gábor
18. Nagy Richárd
19. Novics Zoltán
20. Orosz Adrienn
21. Póczik Balázs
22. Skuba Péter
23. Szabó Balázs
24. Szabó László
25. Szabó Roland
26. Szabó Tamás
27. Tóth Attila
28. Tóth Ádám
29. Varga Balázs I.
30. Varga Balázs II.
31. Villám Ferenc
32. Vojnisek Péter

V. D osztály
GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Osztályfőnök: Kóbor József
Műhelyfelelős: Pápai Gábor

1. Árvay Péter
2. Bartal Mihály
3. Bertalan Olivér
4. Cseri Zsolt
5. Gergely András
6. Gráczol Adorján
7. Horváth Ákos
8. Ihász Gábor
9. Juhász Péter
10. Kertai Zsolt
11. Kokas Péter
12. Kósa Henriett
13. Kovács Ferenc
14. Kövecses Balázs
15. Lengyel Ferenc
16. Majer András
17. Makai László
18. Mészáros Csaba
19. Nagy András
20. Ördög András
21. Paróczy Tamás
22. Roncz Béla
23. Szabó Károly
24. Szakács Csaba
25. Szépkuthy Zoltán
26. Szili Éva
27. Sztanity Szilárd
28. Ternyák Csaba
29. Tóth Péter
30. Tóth Sándor
31. Volstrommer Róbert

V. B osztály
**GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA**
(Gimnáziumban érettségizettek)

Osztályfőnök: Élő Tamás
Műhelyfelelős: Paróczi Gábor

- 1.. Béres Szabina
2. Boldizsár Tamás
- 3.. Csöngei Anita
4. Danis Richárd
5. Dömötör Izabella
6. Fekete Balázs
7. Harai Lajos Nimród
8. Horváth Gábor
9. Horváth Hajnalka
10. Kapcsándi Róbert
11. Karsay Viktor
12. Kemény Gábor
13. Kovács Éva
14. Kovács Zsolt
15. Kurhéja Balázs
16. Nagy Péter
17. Nagy Róbert
18. Réger Anita
19. Reitmayer Balázs
20. Román Katalin
21. Simon Levente
22. Szabadi Beáta
23. Szabó Péter Gyula
24. Szarka Zoltán
25. Szegedi Károly
26. Szeiman Réka
27. Székely Kinga
28. Széles Gergely
29. Szombathelyi Sebestyén
30. Teiszler Zoltán
31. Tóth Gabriella Anett
32. Tóth Mihály Pál
33. Vörösházy Renáta

VI. B osztály
**GÉPGYÁRTÁSTECHNOLÓGIA-
SZÁMÍTÁSTECHNIKA**
(Gimnáziumban érettségizettek)

Osztályfőnök: Hucker József
Műhelyfelelős: Németh Csaba

1. Balogh Balázs
2. Bágyi Csaba
3. Bencze Zsolt
4. Gázsó Péter
5. Hegedűs László
6. Kalányos Tamás
7. Komka János
8. Márkus Csilla
9. Nagy László
10. Pécsi Ákos
11. Simon Ferenc
12. Szabó Emerita

TARTALOMJEGYZÉK

AJÁNLÁS (Nagy Péter, Baksa Péter)	3
--	---

KÖSZÖNTŐ (Rendes János)	5
--------------------------------------	---

MÚLT, JELEN, JÖVŐ

Tudod-e iskolánkról? (Összeállította: Baksa Péter)	10
Iskolánk múltjáról (Baksa Péter)	11
Iskolánk a modernizáció korszakában (Nagy Péter)	18
Gyakorlati oktatás (Dr. Ujvári Miklós)	25
Az idegen nyelvek tanítása iskolánkban (Furján Gergely)	29
A számítástechnika, informatika és automatizálás oktatásáról (Hajdu Elemér)	32
Kollégium - „a vándorlások kora” (Szerencse László)	36
A tornaterem-építés viszonyosságai (Nagy Péter, Domonkos László)	40
Hangok és képek a tornacsarnok-avatásról (Koch Róbert, Horváth Gábor)	42
Egy volt „jedlikese deák” vallomása (Dr. Borbély Gábor)	44
Vendegeink voltak	46

AKIKRE KÜLÖN IS BÜSZKÉK VAGYUNK

Korszerűtlen (Villányi László)	52
Tanulnak égül (Pátkai Tivadar)	52
Túljutni valahol (Meliorisz Béla)	53
Ballagóknak (Kovácsy József)	54
Akik a Jedlik-érmel kiérdemelték	55
Tantárgyi és kulturális versenyek eredményei	57
Részletek a Mesék az életéről című ciklusból (Vörös Borisz)	66
Megyek (Tóth István)	67
Derű az iskolában	68

ISKOLÁNK NÉVADÓJÁRA, JEDLIK ÁNYOSRA EMLÉKEZÜNK

Kis Jedlik-breviárium (Válogatta: Baksa Péter)	74
Jedlik Ányos, a fizikus (Póda László)	77
Jedlik Ányos neve (Baksa Péter)	80
Nekrológ dr. Jedlik Ányos István halálára (Acsay Ferenc)	84
Jedlik Ányosról (Válogatta: Baksa Péter)	87

AZ ISKOLA ALKALMAZOTTAI ÉS DIÁKJAI



Graboplast Rt



SOPRONI SZŐNYEGGYÁR RT.

A 90 éves, és három generáció munkája alapján nemzetközi hírű Graboplast Rt. Építőipari-, Műbőr-, Könyvkötészeti Üzletága és az 1995. óta a Grabo csoport tagjaként működő Sotex Rt. a következő termékek gyártásával foglalkozik.

ÉPÍTŐIPARI ÜZLETÁG

- műpadlók
- tapéták
- szigetelő anyagok

KÖNYVKÖTÉSZETI ÜZLETÁG

- könyvkötő anyagok
- lamellás függöny alanyagok
- csiszolóvászon alapszövetek
- festővásznak

MŰBŐR ÜZLETÁG

- bőrdíszműipari termékek
- divatruházat
- kárpitanyagok
- asztalterítők

SOTEX SOPRONI SZŐNYEGGYÁR RT.

- tűzőtt szőnyegek
- szövött szőnyegek

Vállalatunk az ország területén mintaboltjaiban, raktárházaiiban és márkaboltjaiban széles termékpalettával áll a Tisztelt Vevők rendelkezésére.



- - mintaboltok, raktárházak
- - márküzletek

Győr
9023 Fehérvári u. 16/B.
Tel.: 06-96-414-155
Fax: 06-96-419-949